



Synopsis

Cette cinquième vidéo de notre série explore le concept d'étayage pédagogique dans le contexte de l'apprentissage d'une langue seconde/additionnelle. Fondé sur les travaux des psychologues de l'éducation, Vygotsky et Bruner, l'étayage peut être défini comme le soutien temporaire nécessaire pour atteindre les objectifs d'apprentissage. Dans cette vidéo, nous décrivons une variété de stratégies d'étayage précises, telles que les organisateurs graphiques, le découpage du texte, la prévisualisation et la révision du vocabulaire, les cadres lexicaux et les amorces de phrases, qui soutiennent les apprenants dans leur développement linguistique et leur littératie. Enfin, la vidéo rappelle aux éducateurs qu'il est important de considérer les supports pédagogiques sociaux et émotionnels comme faisant partie du répertoire de l'étayage pédagogique.

Guide de conversation d'apprentissage professionnel

L'enseignement délibéré du vocabulaire

L'étayage pour appuyer le développement langagier

Vidéo 5

Questions d'activation de pré-visionnement :

1. Réfléchissez au concept d'étayage - que signifie ce terme pour vous ? Quelle est la signification de cette métaphore ?
2. Quels supports pédagogiques considérez-vous comme essentiels lors de l'apprentissage d'une nouvelle langue ?
3. Lorsque vous travaillez avec des apprenants de langues, quels supports pédagogiques fournissez-vous toujours pour aider à la fois à la compréhension et à la production de la langue ?

Questions de prolongement de post-visionnement :

1. Après avoir visionné la vidéo, votre définition de l'étayage a-t-elle changé ? S'est-elle élargie ? De quelle manière ?
2. Pourquoi l'étayage est-il nécessaire ? Quel rôle joue-t-il dans l'environnement de la classe ?
3. Après avoir examiné les différents exemples de stratégies d'étayage, d'autres stratégies vous sont-elles venues à l'esprit qui favoriseraient le même type de soutien ?

Ressources supplémentaires suggérées :

Tedick, D. & Lyster, R. (2020). *Scaffolding Language Development in Immersion and Dual Language Classrooms*. Routledge.

Gibbons, P. (2014) *Scaffolding Language, Scaffolding Learning* (2nd Edition). Heinemann.