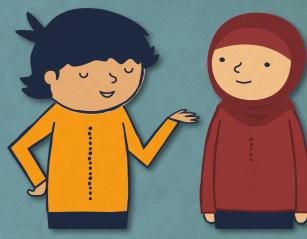


L'ENSEIGNEMENT DÉLIBÉRÉ DU VOCABULAIRE



L'enseignement délibéré de la langue seconde

Synopsis

Comme le suggère le titre, cette vidéo explore le concept d'enseignement intentionnel du vocabulaire. Les recherches suggèrent que le vocabulaire est une cible mouvante. Le nombre de mots que les apprenants doivent connaître pour réussir à l'école augmente progressivement au fur et à mesure que les apprenants progressent dans les niveaux et les matières. Douglas (2013) affirme que les 2000 premiers mots permettront d'acquérir la plupart des compétences nécessaires à la communication sociale. Cependant, il est important de se rappeler qu'avec seulement « 2000 familles de mots, la compétence scolaire est encore hors de portée » (Douglas, 2013, p. 190). Dans cette vidéo, nous décrivons des stratégies fondées sur des preuves (par exemple, Horst, 2013 ; Laufer, 2005 ; Nation, 2014) qui sont des pratiques intentionnelles qui renforcent le développement du vocabulaire. Afin d'acquérir de nouveaux mots, il faut donner aux apprenants des possibilités d'utiliser et de réutiliser leur répertoire croissant dans des contextes d'emploi authentiques et signifiants, tant sur le plan social qu'académique. En outre, Roessingh (2015) et Coelho (2012) soulignent l'importance d'enseigner les mots tels qu'ils apparaissent dans les documents de lecture pertinents.

Guide de conversation d'apprentissage professionnel

L'enseignement délibéré du vocabulaire

L'enseignement délibéré de la langue seconde- [Vidéo 4](#)

Questions d'activation de pré-visionnement :

1. Réfléchissez à un moment où vous avez appris un nouveau mot : était-ce dans un contexte social, professionnel ou universitaire ? Quelles stratégies avez-vous utilisées pour trouver sa signification et l'ajouter à votre répertoire ?
2. Pourquoi devrions-nous enseigner le vocabulaire aux apprenants, et en particulier aux apprenants de langues additionnelles ?
3. Comment enseignez-vous des mots nouveaux à vos élèves ? Quelles sont les approches qui vous conviennent le mieux ?

Questions de prolongement de post-visionnement :

1. Pourquoi le développement du vocabulaire est-il un facteur essentiel de réussite scolaire ?
2. Pourquoi est-il important d'axer l'enseignement sur le vocabulaire social et académique ?
3. Comment pourriez-vous utiliser les « 5R » de la lecture dans votre enseignement du contenu (par exemple, les mathématiques, les sciences, les études sociales) ?

Ressources supplémentaires suggérées :

Coxhead, A. (Ed.). (2014). *New Ways in Teaching Vocabulary*. Alexandria, VA: TESOL Press.

Nation, P. (n.d.). Recent Vocabulary Resources. Retrieved from <https://www.victoria.ac.nz/lals/about/staff/paul-nation>