

# UTILISER LA RETROACTION POUR AMÉLIORER LA COMPÉTENCE ORALE

L'ENSEIGNEMENT DÉLIBÉRÉ  
DE LA LANGUE SECONDE



## Résumé

Cette vidéo explore le concept de la rétroaction corrective à l'oral et le rôle qu'il joue dans le développement de la compétence langagière.

Selon Lyster (2016, p. 37), « La rétroaction corrective est la réponse de l'enseignant ou l'enseignante à des énoncés d'élèves comportant une erreur. » Plusieurs types de rétroaction corrective existent, à la fois les corrections explicite et implicite, que peuvent utiliser les enseignants ou les enseignantes pour appuyer leurs apprenants de langue. La rétroaction corrective s'emploie également dans les classes axées sur l'enseignement de la langue par le biais du contenu, surtout quand les erreurs nuisent à la communication.

Cette vidéo souligne également l'importance de créer un climat où les élèves se sentent à l'aise à prendre des risques. Les erreurs font partie du parcours de l'apprentissage de la langue et la rétroaction corrective appuie les apprenants dans ce processus. Les techniques s'avérant les plus efficaces sont celles où l'enseignant ou l'enseignante encourage les apprenants à détecter l'erreur par eux-mêmes et à s'autocorriger.

# Guide de conversation d'apprentissage professionnel

## Utiliser la rétroaction pour améliorer la compétence orale

### La série de vidéos sur l'enseignement délibéré de la langue seconde – [vidéo 2](#)

#### Questions d'activation de pré-visionnement :

1. Pourquoi fournir de la rétroaction aux apprenants?
2. De quelles façons pourriez-vous utiliser la rétroaction pour appuyer le développement langagier de vos apprenants? Quelles techniques employez-vous le plus souvent?
3. De quels facteurs tenez-vous compte quand vous fournissez de la rétroaction corrective à vos apprenants?

#### Questions de prolongement de post-visionnement:

1. Maintenant que nous connaissons l'importance de la détection et de l'autocorrection des erreurs par les apprenants, comment les appuyons-nous à poser ces actions?
2. Dans nos classes de langue seconde, comment planifions-nous la mise en œuvre d'une rétroaction corrective constructive?
3. Dans toutes nos classes, comment atteignons-nous un équilibre entre la mise en œuvre de la rétroaction corrective et le maintien d'un climat appuyant la prise de risque?

#### Ressources supplémentaires suggérées:

- Lyster, R. (2016). Vers une approche intégrée en immersion. Anjou, Québec : Les Éditions CEC Inc.  
Lyster, R. (october 2016). [Rétroaction corrective en classe d'immersion \(ACPLS série de balados\)](#). Ottawa, ON: ACPLS.