



Résumé

Cette vidéo explore le concept de la compétence langagière dans des contextes d'usage social ou pédagogique. Le cadre européen commun de références, par exemple, peut servir d'outil axé sur les forces pour guider à la fois les éducateurs et les apprenants dans leurs cheminement en langue seconde et le rôle joué par l'apprentissage langagier.

Valoriser ce que les apprenants plurilingues **PEUVENT FAIRE** dans chaque langue consiste d'une première étape vers l'établissement de buts pour des apprentissages futurs. Inviter les apprenants à participer à des tâches langagières authentiques appuie un développement approfondi de la littératie.

Les portfolios des langues représentent une façon de promouvoir l'autonomie et la réflexion des apprenants au sujet de ce qu'ils peuvent faire dans les langues qu'ils utilisent. Ils facilitent également le processus d'autoévaluation et de consignation des progrès des apprenants.

La compétence langagière est un concept fluide et non linéaire variant selon le contexte et les besoins individuels à mesure que des situations se présentent.

Guide de conversation d'apprentissage professionnelle

Comprendre la compétence langagière La série de vidéos sur l'enseignement délibéré de la langue seconde – [vidéo 1](#)

Questions d'activation de prévisionnement:

1. Que signifie être compétent dans une langue?
2. Utilisez-vous plus d'une langue? Comment décririez-vous votre propre compétence langagière?
3. Comment savez-vous que vos apprenants de langue progressent?

Questions de prolongement de post-visionnement:

1. Maintenant que nous connaissons l'importance pour nos apprenants d'établir des buts d'apprentissage, comment pouvons-nous les aider à le faire?
2. Dans une classe de langue seconde, comment valorisons-nous toutes les langues qu'utilise un apprenant?
3. Dans le cadre d'une classe, comment encourageons-nous les apprenants de langue à développer leur autonomie? (p. ex., réflexion, autoévaluation, établissement de buts)

Ressources supplémentaires suggérées:

Kristmanson, P., Dicks, J., Lafargue, C. (2012). [School Based Language Portfolio / Portfolio scolaire des langues](#). Second Language Research Institute of Canada. Fredericton, NB: University of New Brunswick.

CASLT/ACPLS (2013). [L'autonomie de l'apprenant et le portfolio européen des langues](#).