

Fiche d'information sur le français langue seconde et l'immersion française

1. Tout « programme d'apprentissage du FLS authentique, immersif et riche en langue¹ » (p. 35) doit être basé sur les six piliers (fréquence, intensité du temps, étendue du temps, communication significative, motivation, efficacité de l'enseignant, Dicks, 2021) pour réussir à développer des utilisateurs compétents du français.
2. L'immersion française précoce (entrée en maternelle ou en première année) souscrit pleinement aux six piliers.
3. L'immersion précoce est le seul programme fondé sur des données probantes qui a démontré des résultats longitudinaux dans le développement d'utilisateurs compétents du français.
4. Les enseignants de l'immersion précoce en français sont formés pour offrir des environnements immersifs riches en langue, engageants et inclusifs.
5. 98,7 % des élèves de 12e année en immersion française (entrée en 3e année) évalués en 2021 ont atteint au moins le niveau intermédiaire en français² (67,5 % ont atteint le niveau intermédiaire plus ou plus).
6. Il n'y a aucune preuve que les élèves en immersion française ne sont pas capables d'apprendre les mathématiques et les sciences en français.
7. L'apprentissage de la lecture et de l'écriture et de la maîtrise d'une langue seconde ou additionnelle exige de la motivation, de la persévérance et une exposition et une utilisation intensives et constantes sur de longues périodes (un effort de toute une vie).
8. La langue est un outil de communication (oral et écrit) et de connexion interculturelle.
9. Les programmes d'immersion se concentrent sur le développement de la compétence linguistique tout en dotant les apprenants de compétences académiques et de vie dans leur langue seconde.

¹ Révision de la Loi sur les langues officielles du Nouveau-Brunswick de 2021 : Rapport sur l'apprentissage de la langue seconde

² Il convient de noter que ces élèves ont commencé leur programme d'immersion en 3e année et que ces résultats ont été obtenus pendant l'année scolaire 2020-21, alors que l'école était fermée à la fois pour une action syndicale et pour la pandémie. Les résultats précédents pour l'entrée en 1re année étaient systématiquement plus élevés (par exemple, en 2018-19, 100 % étaient au niveau intermédiaire ou plus et 84,2 % étaient au niveau Intermédiaire Plus ou plus).

10. Afin d'acquérir des compétences en matière d'expression orale, notamment en ce qui concerne le développement du vocabulaire, les utilisateurs de la langue doivent apprendre à lire, à écrire et à visionner.