

# Buts visés lors de l'atelier 5

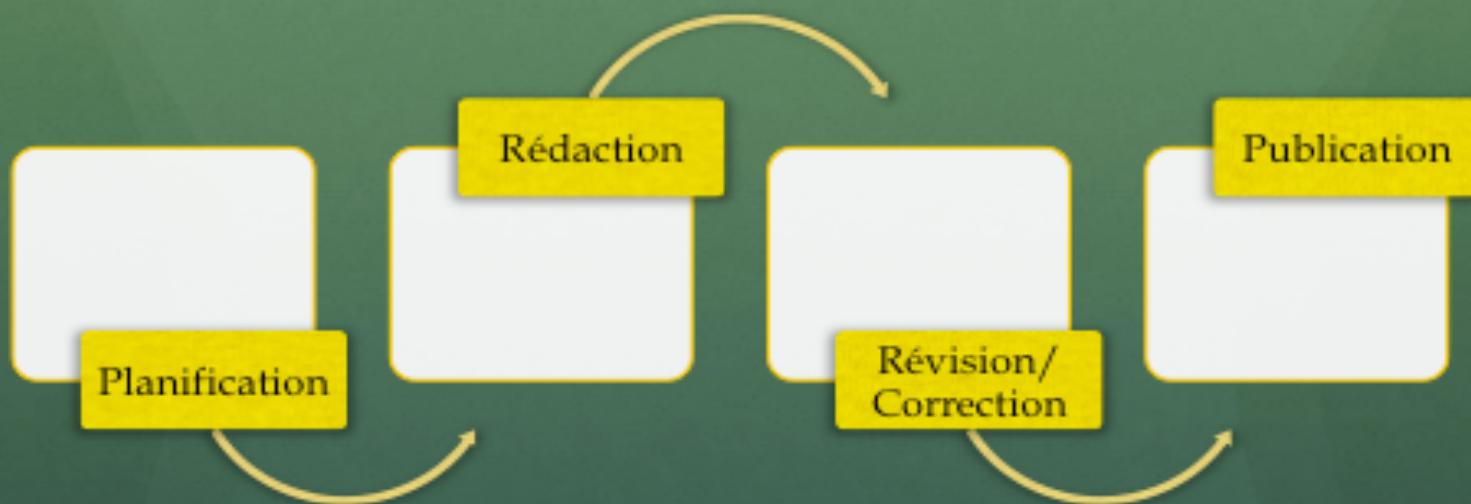
- Explorer et définir les différentes étapes du processus de l'écrit.
- Explorer les rôles de l'enseignant et des élèves lors de chaque étape du processus de l'écrit.
- Présenter la phase 5 – l'écriture indépendante.
- Explorer comment gérer et organiser le travail des élèves lors des différentes étapes du processus de l'écrit.

# Plan de l'atelier 5

- Participer à l'activité *Colle-le* pour dégager les différentes étapes du processus de l'écrit ainsi que leurs caractéristiques.
- Visionner la phase 5 du DVD – l'écriture indépendante.
- Vérifier ses prédictions quant aux différentes étapes du processus de l'écrit et quant aux rôles de l'enseignant et des élèves lors de chacune des étapes de l'écriture indépendante.
- À l'aide de mises en situation, dégager des stratégies de gestion et d'organisation des différentes étapes du processus de l'écrit.
- Participer à l'activité Réfléchir-Partager-Discuter pour explorer des stratégies de gestion et d'organisation des différentes étapes du processus de l'écrit.

# Le processus d'écriture

## Processus d'écriture



# Remue-méninges du processus de l'écrit

Quels types d'activités retrouve-t-on à chacune des étapes du processus de l'écrit?

## Questions d'analyse de la phase 5

1. Quels rôles l'enseignant et les élèves jouent-ils lors des différentes étapes du processus de l'écrit?
2. Quels outils/ressources sont nécessaires à chacune des étapes du processus de l'écrit?

## Questions pour l'activité Réfléchir-Partager-Discuter

- a. Dans vos propres salles de classe, comment vous organiserez-vous pour vous assurer que tous les élèves suivent les différentes étapes du processus de l’écrit. En d’autres mots, quelles seraient vos stratégies de gestion et d’organisation.
- b. Pensez-vous que le modèle ÉCRI prépare les élèves à l’écriture indépendante? Si oui, comment?

## Citation – atelier 5

*L'écriture indépendante est tellement une belle occasion de faire de la différenciation et de vraiment répondre aux besoins particuliers de chaque élève. Pendant les conférences individuelles, je peux voir ce qui a été maîtrisé. Puisque l'écriture indépendante se déroule sur plusieurs jours, je m'assure de continuer à faire des activités d'appui sur les éléments qui n'ont pas encore été acquis.*

*Renée Bourgoin, enseignante de la 5<sup>e</sup> année*