

Involucrando a los niños y niñas en la discusión sobre sus derechos: una herramienta educativa para apoyar la participación infantil.



Involucrar a los niños en la discusión sobre sus derechos: una herramienta educativa para apoyar la participación infantil.

Estas tarjetas son un resumen del proyecto del Diálogo Global de los Derechos del Niño (GCRD). El artículo 42 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño obliga a los gobiernos a tomar todas las medidas para garantizar que la Convención sobre los Derechos del Niño sean ampliamente conocidas por niños y adultos.

Esta colección es fruto de los esfuerzos combinados de dos equipos de investigación: GlobalChild en la Universidad de Victoria y el Centro para los Derechos del Niño en la Universidad de la Reina en Belfast.



GlobalChild

www.globalchildnetwork.com



**QUEEN'S
UNIVERSITY
BELFAST**

**CENTRE FOR
CHILDREN'S
RIGHTS**

Raúl Mercer MD MSc
Coordinador
Programa de Ciencias Sociales y de la Salud.
FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales)
Buenos Aires, ARGENTINA

Con la colaboración de Melina Mercer

Edición y Revisión
Dra Verónica Schiariti
Universidad de Victoria, División de Ciencias de la Salud
British Columbia, CANADÁ

© 2020 por GlobalChild y el Centro para los Derechos del Niño. Este paquete educativo está disponible bajo una licencia creative commons atribución 4.0 internacional:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>. Esto significa que el usuario puede copiar, compartir e incluso adaptar el material si así lo desea. Sin embargo, el usuario debe otorgar el crédito apropiado a GlobalChild y al Centro para los Derechos del Niño, y no puede usar el material con fines comerciales.

Grupo 3 – Principios generales



Artículos:

- 2 - No discriminación
- 3 - El interés superior del niño
- 6 - Derechos a la vida, supervivencia y desarrollo
- 12 - Respeto por las opiniones del niño

Grupo 3 – Principios Generales

Notas:

© 2020 por GlobalChild y el Centro para los Derechos del Niño. Este paquete educativo está disponible bajo una licencia creative commons atribución 4.0 internacional:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>. Esto significa que el usuario puede copiar, compartir e incluso adaptar el material si así lo desea. Sin embargo, el usuario debe otorgar el crédito apropiado a GlobalChild y al Centro para los Derechos del Niño, y no puede usar el material con fines comerciales.

ARTICULO 2

Todos los niños disfrutan de los derechos bajo la CDN.

Ningún niño debe ser tratado de manera diferente debido a su sexo, género, religión, raza, edad o porque tienen una discapacidad



El derecho se aplica a todos los niños del país
(no solo a los ciudadanos)

Los niños refugiados deben gozar de los mismos derechos

Los niños no deben ser discriminados por las creencias o acciones de sus familias

Los niños no deben ser tratados de manera diferente porque sus padres no están casados

Un niño no debe ser expulsado de la escuela debido a las acciones de su hermano o hermana

Los pasos para detener la discriminación incluyen:

- Recopilar buena información y datos
- Investigar sobre la discriminación
- Proporcionar información y crear conciencia
- Involucrar a líderes religiosos, comunitarios y políticos
- Proporcionar educación para promover el respeto por la diferencia

ARTICULO 2

Ejemplos creados por niños sobre cómo sabemos
si se respetan los derechos del artículo 2:



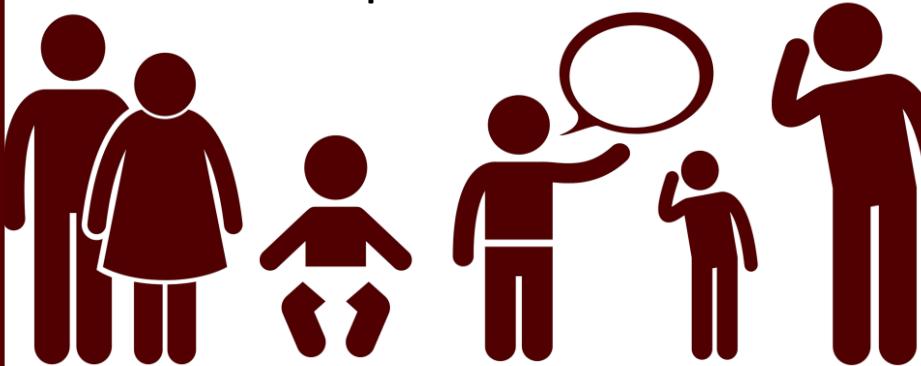
"Este tipo de actividades, como la que estamos haciendo en este momento, debería ocurrir más en nuestras escuelas. Para hacernos superar los estereotipos. Para estar más cerca el uno del otro y ser mejores amigos ". (Europa occidental / Otro)

"Las campañas a través de las redes sociales deberían ayudar a todos a comprender, identificar y evitar la discriminación". (Europa occidental / Otro)

"Se deben dar oportunidades en la escuela para familiarizarse con la diversidad. Se deben organizar reuniones con estudiantes de diferentes condados. Deberíamos aprender sobre las culturas de otros países y aprender a vivir juntos y no ser racistas ". (Europa occidental / Otro)

ARTÍCULO 3

Los mejores intereses de los niños deben ser una prioridad



Cuando se realizan acciones o se toman decisiones sobre los niños, el interés superior debe ser una prioridad

Por ejemplo, al decidir dónde debe vivir un niño, un tribunal debe considerar las opiniones del niño

Por ejemplo, cuando los gobiernos formulan leyes y políticas, también deben considerar como afectan a los niños

Los gobiernos deben asegurarse de que todos los niños reciban protección y cuidado

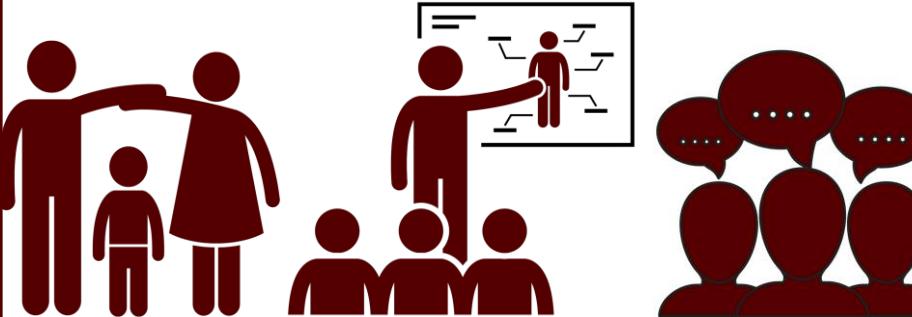
Deben apoyar a las familias que lo encuentran difícil

Los lugares para el cuidado y la protección de los niños deben cumplir con los estándares establecidos por los gobiernos

Debe haber un número suficiente de personal en las escuelas y hogares de cuidado

ARTÍCULO 3

Ejemplos creados por niños sobre *cómo sabemos si se respetan los derechos del Artículo 3:*



"Cuando los padres toman decisiones o acciones relacionadas a sus hijos, deben discutirlo con sus hijos y tomar decisiones basadas en el interés superior de sus hijos". (Europa del Este)

"Un inspector independiente puede visitar escuelas, hospitales e instituciones, hacer preguntas y observar la situación allí". (Europa del Este)

"Psicólogos especializados en escuelas, instituciones y los tribunales deberían ayudar a entender que es el mejor interés para los niños en todos los casos ". (Europa del Este)



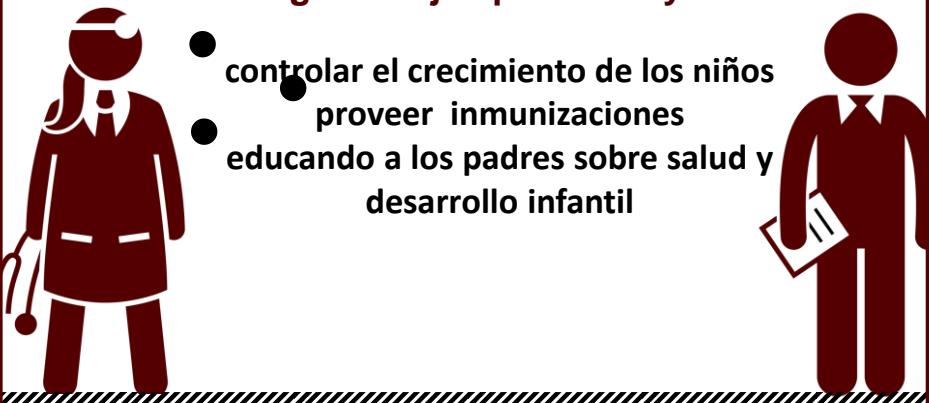
ARTICULO 6

**Todo niño tiene derecho a la vida
Los gobiernos deberían hacer todo lo posible para
asegurarse que todos los niños sobrevivan
y se desarrolleen**



**Los gobiernos deberían capacitar a los trabajadores sociales y
policías para garantizar que los niños estén a salvo de daños
La pena de muerte nunca debe ser utilizada en niños**

Algunos ejemplos incluyen:



- controlar el crecimiento de los niños
- proveer inmunizaciones
- educando a los padres sobre salud y desarrollo infantil

ARTICULO 6

Ejemplos creados por niños sobre *cómo sabemos si se respetan los derechos del Artículo 6:*



"El gobierno debe asegurar un ingreso mínimo para cada familia con hijos y deben estar disponibles informes sobre su provisión". (Europa del Este)

"Los niños deben tener un seguro de salud para asegurarse de que crecerán sin problemas de salud que dificulten su crecimiento". (Asia-Pacífico)

"Todos los departamentos gubernamentales deberían hacer todo lo posible para garantizar la supervivencia y el desarrollo de los niños. Por ejemplo, el gobierno debería establecer más escuelas para que los niños tengamos oportunidades de continuar con las actividades escolares ". (Asia-Pacífico)

ARTÍCULO 12

**Los niños tienen derecho a expresar sus opiniones
y que se los consideren seriamente**



**Los niños deben sentirse seguros y cómodos expresando
sus puntos de vista**

**Esto incluye a los niños que tienen discapacidades o que
hablan un idioma diferente**

Esto puede ser expresándose en palabras, escritura, arte o fotos

**Los niños tienen derecho a ser escuchados en los tribunales
Se debe preguntar a los niños qué opinan cuando los tribunales
deciden dónde vivirán**

Deben poder desafiar la decisión de removerlos de la escuela

**El derecho a ser oído debe estar protegido en la
ley y en la práctica**

**Por ejemplo, los gobiernos deberían establecer consejos de niños.
Las leyes deberían hacer que los encargados de tomar decisiones,
como los maestros y los trabajadores sociales, escuchen a los niños**

**Los niños deberían tener la oportunidad de presentar una queja
cuando sus derechos no se cumplen**

ARTICULO 12

Ejemplos creados por niños sobre *cómo sabemos si se respetan los derechos del Artículo 12:*



"El parlamento juvenil o instituciones similares que representan a todos los grupos de niños de la sociedad y de diferentes edades deben operar durante todo el año y expresar su opinión a los ministros sobre todos los proyectos de ley relevantes. Lo mismo debería suceder con las autoridades locales y todas las agencias públicas ". (*Europa del Este*)

"Todos los que trabajan con niños deben estar bien educados y capacitados para escuchar a los niños. Los profesionales deben estar capacitados para comprender a los niños también a través de sus dibujos ". (*Europa del Este*)

"Habría trabajadores sociales específicamente capacitados y designados para apoyar a los jóvenes discapacitados, ya que esos jóvenes necesitan más atención para compartir cómodamente su voz". (*Europa occidental / Otro*)