

Envolvendo Crianças na Discussão Sobre Seus Direitos: Uma Ferramenta Educacional para Promover a Participação Infantil



Esses materiais sintetizam o projeto *Global Child Rights Dialogue* (GCRD).

O Artigo 42 da Convenção Sobre os Direitos das Crianças das Nações Unidas obriga que os governos tomem todas as medidas que assegurem que a CDC seja amplamente reconhecida por crianças e adultos.

Essa coleção é resultado de um esforço combinado de duas equipes de pesquisa: GlobalChild na Universidade de Victoria e o Centro para os Direitos das Crianças da Queen's University Belfast



GlobalChild

www.globalchildnetwork.com



**QUEEN'S
UNIVERSITY
BELFAST**

Tradução

Bruna Roysen Avancini

Universidade de Lisboa

Portugal

Edição e Revisão

Nara Tayná Veloso Borges

Universidade de New Brunswick

Canadá

2020 por GlobalChild e o Center for Children's Rights. Esse pacote educacional está disponível sob a Licença Internacional Creative Commons Atribuição-NãoComercial 4.0:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

Isso significa que o usuário pode copiar, compartilhar e ainda adaptar o material se assim o desejar.

Todavia, o usuário deve oferecer os devidos créditos ao *GlobalChild* e o *Center for Children's Rights*, não podendo utilizar o material para fins comerciais.



GlobalChild

www.globalchildnetwork.com



**QUEEN'S
UNIVERSITY
BELFAST**

GRUPO 8 – Educação, Lazer e Atividades Culturais



Artigos:

28 – Direito à Educação

29 – Objetivos da educação

30 – Direitos culturais de crianças pertencentes à grupos minoritários

31 – Direito ao lazer, brincar e participação em atividades culturais / artísticas

GRUPO 8 – Educação, Lazer e Atividades Culturais

Notas:

2020 por GlobalChild e o Center for Children's Rights. Esse pacote educacional está disponível sob a Licença Internacional Creative Commons Atribuição-NãoComercial 4.0: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>. Isso significa que o usuário pode copiar, compartilhar e ainda adaptar o material se assim o desejar.

Todavia, o usuário deve oferecer os devidos créditos ao *GlobalChild* e o *Center for Children's Rights*, não podendo utilizar o material para fins comerciais.



GlobalChild

www.globalchildnetwork.com



QUEEN'S
UNIVERSITY
BELFAST

ARTIGO 28

Todas as crianças têm o direito à educação



Governos devem garantir que as crianças atendam e participem da escola

Educação deve ajudar as crianças a se desenvolver em seu potencial de suas habilidades

Elas devem aprender sobre direitos humanos e ter os seus direitos respeitados nas escolas

A educação deve promover o respeito por todas as culturas e equidade entre meninos e meninas

As crianças não devem ser disciplinadas de modo indigno

Pais e outros podem optar por escolas privadas mas essas ainda devem promover uma educação que respeite os direitos das crianças

Todas as crianças devem ser poder frequentar a escola

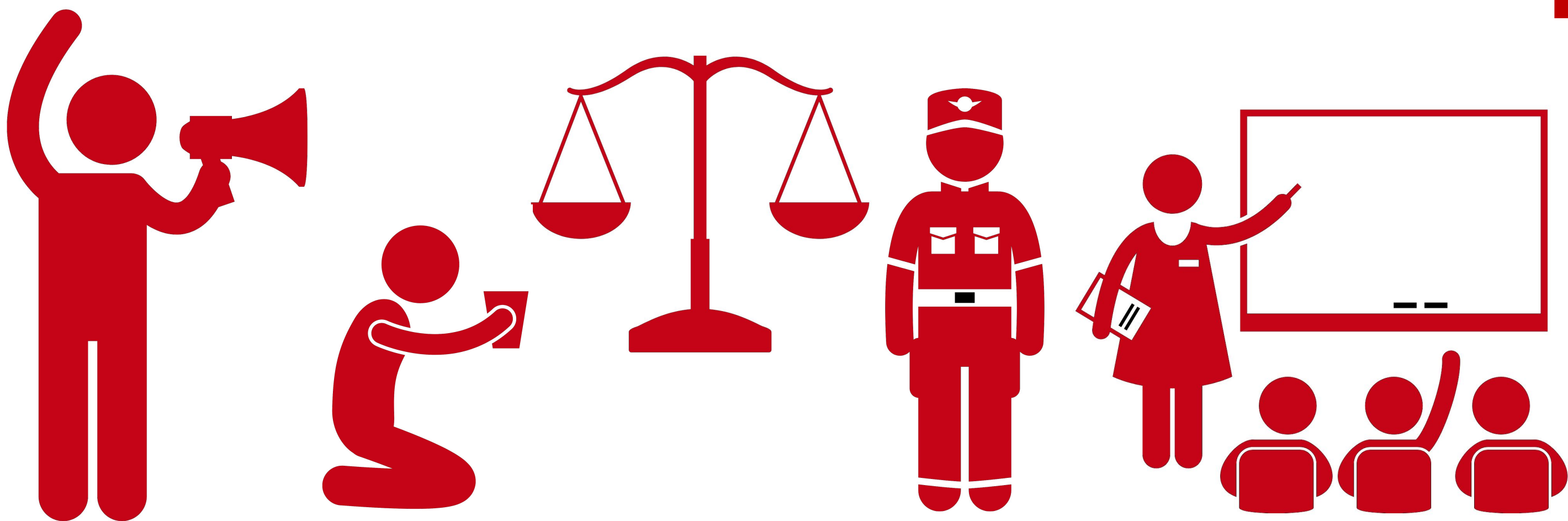
Governos devem garantir e encorajar uma boa participação na escola e promover informações sobre educação e formações

Educação deve ser de boa qualidade

Governos devem formar educadores e comprar livros e outros materiais para garantir que as escolas atinjam padrões nacionais

ARTIGO 28

Exemplos de crianças sobre *como sabemos* se os Artigo 28 está sendo garantido:



“Eu diria a ele para melhorar os locais de baixa renda onde essas escolas estão.... porque algumas cafeterias das escolas não servem comida apropriada para crianças no horário de almoço por exemplo.” *(América Latina/Caribe)*

“Chamadas públicas devem ser anunciadas para estudantes opinarem e proporem o que eles devem aprender em programas educacionais específicos ou perfis educacionais.” *(Europa Oriental)*

“Inspeções devem ser mais frequentes e espontâneas (não anunciadas). Quando inspetores anunciam a inspeção, então os professores sabem com antecedência e eles instruem os estudantes o que eles irão ensinar, quais são as perguntas que eles farão aos estudantes e o que os estudantes devem dizer.” *(Europa Oriental)*

ARTIGO 29

Toda criança tem o direito à educação



Crianças não devem ser privadas do acesso à educação devido ao seu gênero, raça, classe social ou por serem portadoras de deficiência

Governos devem coletar informações sobre diferentes grupos de crianças e seu aproveitamento escolar

Países mais ricos devem ajudar a promover a educação para todas as crianças ao fornecer ajuda financeira

Ensino e aprendizagem devem promover os direitos das crianças

Crianças devem aprender sobre direitos humanos e igualdade e serem ensinadas de maneira que promova a participação, reflexão e cidadania

Os direitos das crianças devem ser respeitados na escola

As escolas não podem permitir bullying ou discriminação

Crianças devem participar em tomadas de decisões como em assembleias escolares

Pais e outros são livres para escolher a escolas de seus filhos

Alguns pais podem querer que seus filhos sejam educados em escolas religiosas

Eles podem fazê-lo contanto que seja garantida educação de qualidade às crianças

ARTIGO 29

Exemplos de crianças sobre *como sabemos* se os Artigo 29 está sendo garantido:



“O Ministério da Educação organiza treinamento para professores, para educá-los sobre como tratar crianças. Educadores devem realizar exames sobre isso.” (*África*)

“Em algumas escolas, as ações disciplinares que os alunos recebem é tendenciosa contra estudantes não-brancos. Por exemplo, algumas escolas tem maiores índices de alertas e suspensões entre estudantes hispânicos ou negros, comparado aos estudantes brancos nas mesmas escolas. Governos devem fazer mais para monitorar as diferentes ações disciplinares.” (*Europa Ocidental/Outro*)

“Todo livro didático tem materiais visuais e áudios com explicações de leituras e informações adicionais.” (*África*)

ARTIGO 30

Crianças de grupos minoritários* ou comunidades indígenas* não devem ser impedidos de acessar a sua própria cultura, religião ou utilizar sua própria língua



***Indígena implica pessoas que viveram no país desde o seu início**

***Minoria implica grupos que não tem a mesma língua, religião ou cultura do que a maioria do seu país**

Acesso à cultura

Textos de livros didáticos e aulas devem incluir informações positivas sobre culturas de minorias* e indígenas*

Práticas de religiões minoritárias

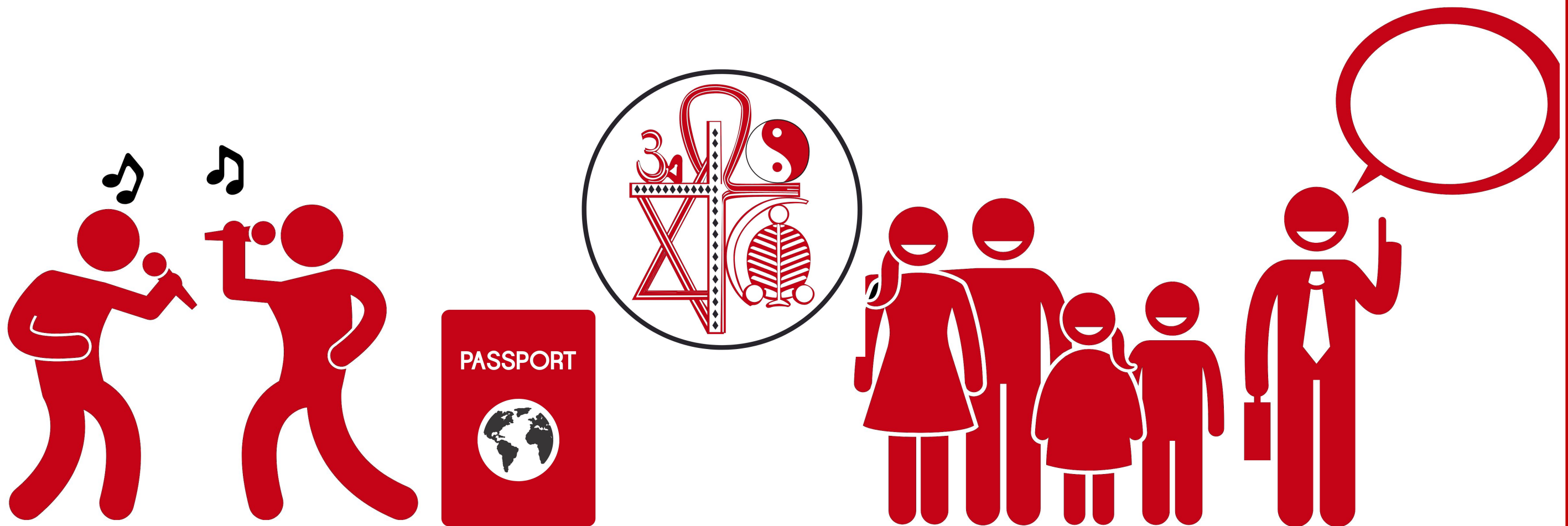
Pessoas que trabalham com crianças devem aprender sobre como respeitar crianças de outras religiões em seu trabalho

Utilizar linguagem de uma minoria

Crianças devem ser capazes de receber livros e assistir programas de TV na sua própria língua

ARTIGO 30

Exemplos de crianças sobre como *sabemos* se os Artigo 30 está sendo garantido:



“Ao promover a diferença através de: aceitar seus feriados, respeitar seus dias importantes, celebrar datas importantes relacionadas à sua tradição e cultura.” (*Europa Oriental*)

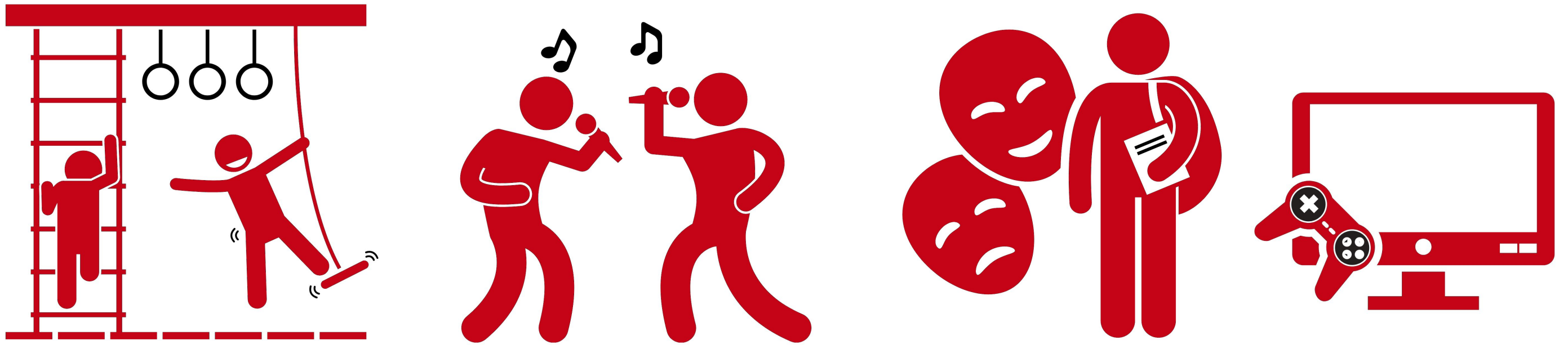
“Governos devem oferecer apoio e suporte a museus locais e atividades culturais.” (*Europa Ocidental/Outro*)

“Nos EUA hoje, há uma grande tensão sobre imigração e parece que muitas crianças de grupos minoritários estão muito ansiosas e envergonhadas de sua cultura, ao invés de celebrá-las, ela é não é celebrada, isso é muitas vezes usado contra eles.” (*Europa Ocidental/Outro*)

“Outras crianças são ensinadas sobre outras culturas: através do currículo e de aulas.” (*Europa Oriental*)

ARTIGO 31

Crianças têm o direito ao descanso, lazer e brincar e de participar de atividades culturais e artísticas (música, teatro, pintura)



Crianças devem ter tempo de descanso

Crianças devem ter tempo para dormir e a escola não deve ser muito longa

Elas devem ter tempo livre quando não tem escola, trabalho ou tarefas

Crianças devem ter a oportunidade de brincar

Elas devem ter opiniões sobre o que fazem com seu tempo livre

Governos devem oferecer espaços seguros de brincar e espaços esportivos

Crianças devem ser encorajadas a participar de atividades culturais e artísticas

Escolas devem apoiar crianças a produzir trabalhos artísticos e escrita criativa

Festivais e exposições devem incluir espaços para crianças participarem

Governos devem garantir que lazer, cultura e artes sejam seguros e apropriados para crianças

Jogos e brinquedos devem ser seguros e adequados

Crianças de todas as idades devem ter a oportunidade de usufruir do seu direito ao brincar, ao descanso e às artes

Deve haver orientação e treinamento para adultos que trabalham com crianças nas áreas do brincar, esportes, cultura e artes

ARTIGO 31

Exemplos de crianças sobre como *sabemos* se os
Artigo 31 está sendo garantido:



“Nós devemos garantir que o estabelecimento escolar organize
to make sure that school establishment organize concursos artísticos
e culturais. (África)

“Inclusão de práticas culturais em matérias escolares e grupos
estudantis (Glee club, diferentes instrumentos nativos, grupo de
artes, Flores de Mayo/Santacruzán, mês das línguas.” (Ásia/Pacífico)

“Através da escola eles devem aprender mais sobre sua cultura e
conhecimentos. Uma das crianças expressou sua preocupação que
outras crianças zombam dela quando ela fala em seu
dialeto.” (Ásia-Pacífico)

“As áreas de brincar fora do campo ficam muito distantes de onde os
pais podem acompanhar seus filhos; assim, no fim, os pais acabam
deixando de levá-los, pois têm outras prioridades e responsabilidades
no dia a dia.” (Ásia-Pacífico)