

Envolvendo Crianças na Discussão Sobre Seus Direitos: Uma Ferramenta Educacional para Promover a Participação Infantil



Esses materiais sintetizam o projeto *Global Child Rights Dialogue* (GCRD).

O Artigo 42 da Convenção Sobre os Direitos das Crianças das Nações Unidas obriga que os governos tomem todas as medidas que assegurem que a CDC seja amplamente reconhecida por crianças e adultos.

Essa coleção é resultado de um esforço combinado de duas equipes de pesquisa: GlobalChild na Universidade de Victoria e o Centro para os Direitos das Crianças da Queen's University Belfast



GlobalChild

www.globalchildnetwork.com



**QUEEN'S
UNIVERSITY
BELFAST**

Tradução

Bruna Roysen Avancini

Universidade de Lisboa

Portugal

Edição e Revisão

Nara Tayná Veloso Borges

Universidade de New Brunswick

Canadá

2020 por GlobalChild e o Center for Children's Rights. Esse pacote educacional está disponível sob a Licença Internacional Creative Commons Atribuição-NãoComercial 4.0:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

Isso significa que o usuário pode copiar, compartilhar e ainda adaptar o material se assim o desejar.

Todavia, o usuário deve oferecer os devidos créditos ao *GlobalChild* e o *Center for Children's Rights*, não podendo utilizar o material para fins comerciais.



GlobalChild

www.globalchildnetwork.com



**QUEEN'S
UNIVERSITY
BELFAST**

GRUPO 6 – Ambiente Familiar e Cuidados Alternativos



Artigos:

5 – Orientação parental e o desenvolvimento progressivo das capacidades da criança

9 – Separação de familiares

10 – Reunificação familiar

11 – Transferência ilícita e não devolução

18 – Responsabilidade parental

20 – Crianças privadas de seu ambiente familiar

21 – Adoção: nacional e internacional

25 – Revisão periódica da colocação e do tratamento

GRUPO 6 – Ambiente Familiar e Cuidados Alternativos

Notas:

2020 por GlobalChild e o Center for Children's Rights. Esse pacote educacional está disponível sob a Licença Internacional Creative Commons Atribuição-NãoComercial 4.0: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>. Isso significa que o usuário pode copiar, compartilhar e ainda adaptar o material se assim o desejar.

Todavia, o usuário deve oferecer os devidos créditos ao *GlobalChild* e o *Center for Children's Rights*, não podendo utilizar o material para fins comerciais.



GlobalChild

www.globalchildnetwork.com



QUEEN'S
UNIVERSITY
BELFAST

ARTIGO 5

**Governos devem respeitar o papel das famílias
(e outros adultos que cuidam de crianças)
de fornecer aconselhamentos às suas crianças**



**Familiares e guardiões ocupam o papel mais importante na
criação das crianças**

**Governos não devem interferir na vida familiar contanto
que haja uma razão relevante**

**O conselho dado às crianças pelos familiares e por outros
deve apoiá-las a usufruírem plenamente de seus direitos.**

**Crianças devem ser incluídas nas decisões
(por exemplo sobre qual escola irão frequentar)**

**Conselho de familiares e outros devem apoiar crianças a
tomar suas próprias decisões à medida que crescem**

**Familiares e guardiões devem ajudar as crianças a tomarem
decisões ao permitir que eles tenham mais independência à
medida que crescem**

ARTIGO 5

Exemplos de crianças sobre *como sabemos* se o Artigo 5 está sendo garantido:



"Governos podem ajudar, apoiar famílias, planejar visitas feitas por assistentes sociais. Ter um acompanhamento mais próximo. Crianças devem participar de projetos específicos (com a presença de seus pais)." *(Europa Ocidental/Outro)*

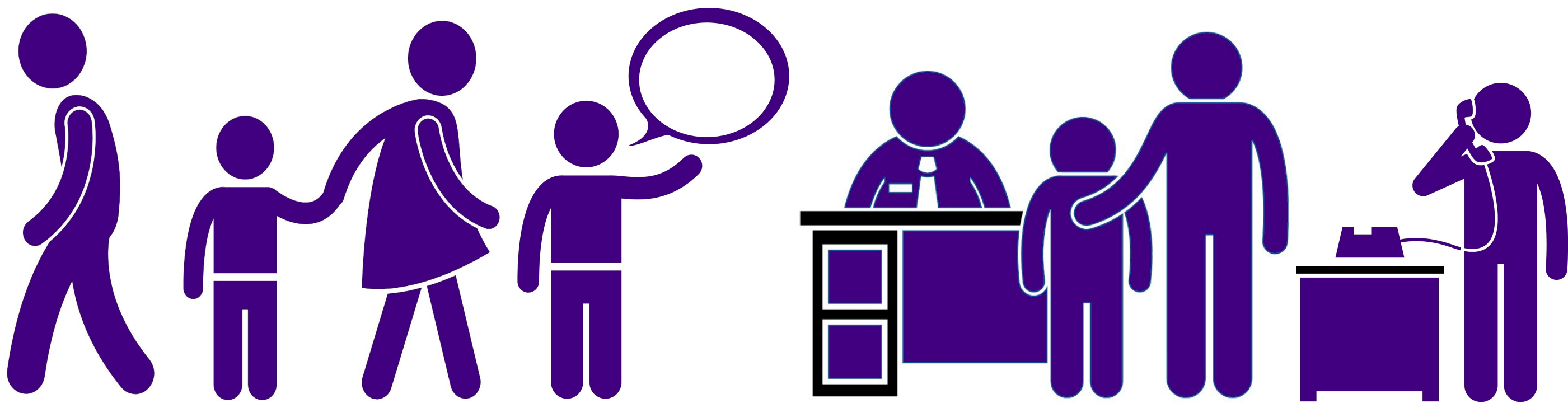
"O papel dos familiares é o de fornecer comida, afeto, amor, educação, proteção e vestimentas." *(Europa Ocidental/Outro)*

"O governo oferece ajuda (monetária ou profissional, por exemplo, com assistentes sociais) para familiares e crianças?" *(Europa Ocidental/Outro)*

"O Estado deve intervir quando crianças estão em perigo." *(Europa Ocidental/Outro)*

ARTIGO 9

As crianças têm o direito de permanecer com seus pais, a menos que haja uma razão muito justificável para separá-las



As crianças devem ser separadas de suas famílias apenas quando isso for do seu melhor interesse

Por exemplo, se a criança sofre abuso ou falta de cuidados

Apenas um tribunal pode decidir se a criança deve ser separada de seus pais

Deve haver leis claras sobre como as decisões são feitas e as crianças têm o direito de dizer aos tribunais as suas opiniões

A criança que é separada de um ou ambos os pais têm o direito de manter contato, a menos que ofereça riscos a ela
Governos devem fazer o que podem para ajudar crianças e famílias a manterem contato

Devem organizar visitas ou ajudá-los a comunicarem-se pelo telefone

Por exemplo, crianças cujos familiares estão presos devem ser avisadas o quanto antes se algum membro da família estiver doente.”

ARTIGO 9

Exemplos de crianças sobre *como sabemos* se o Artigo 9 está sendo garantido:



“As vozes das crianças estão sendo ouvidas quando são separadas de seus pais?” (*América Latina/Caribe*)

“Oficiais do governo devem levar as crianças pessoalmente para visitar familiares ou oferecer os meios de contato e comunicação com eles.” (*África*)

“A criança que vive com outra pessoa que não seja seu familiar está autorizada a vê-lo(a) e a ligar para ele(a) sem qualquer restrição.” (*África*)

“O governo deve criar e reforçar regras e regulamentos que auxiliem parentes / guardiões nos cuidados com as crianças.” (*África*)



ARTIGO 10

Crianças que vivem em países diferentes de suas famílias têm o direito de se mudar de país para poderem se reunir com elas



Os governos devem responder rapidamente se uma criança ou um dos pais solicitar a mudança de país para se reunirem.

Isso deve ser conduzido de maneira cuidadosa e positiva e as decisões devem ser feitas respeitando o melhor interesse da criança

Quando a criança ou familiar solicita a mudança de país para reunir a sua família, isso não deve implicar efeitos negativos para a, criança os pais ou outro membro familiar

Se os pais da criança são separados e vivem em países diferentes, elas têm o direito de manter contato com ambos os pais

Elas devem poder manter contato com ambos por telefone ou mídias sociais

Se a lei não pode reuni-los, elas devem ser capazes de manter contato em visitas curtas enquanto seja seguro.

ARTIGO 10

Exemplos de crianças sobre *como sabemos* se o Artigo 10 está sendo garantido:



“Os governos devem criar plataformas de contato quando uma criança é separada de seus pais.” *(África)*

“Crianças (devem) ter acesso à uma linha gratuita de telefone para contactar pais que vivem em outros lugares. Uma linha telefônica capaz de transferir as ligações.” *(Europa Ocidental/Outro)*

“Uma criança que é separada de um dos seus pais pode vê-los ao menos uma vez ao ano, ainda que seus pais não possam pagar por isso? Uma passagem de avião paga pelo governo.” *(Europa Ocidental/Outro)*

“ O melhor interesse da criança deve ser prioritário nas verificações de antecedentes, para garantir que as crianças sejam transferidas para um ambiente seguro.”

ARTIGO 11

Governos devem tomar medidas para prevenir crianças de serem retiradas dos seus países ilegalmente e não retornarem



Governos devem assinar a lei internacional conhecida como a Convenção de Haia

Essa lei assegura que crianças que foram retiradas ilegalmente de seus países possam retornar às suas casas mais rapidamente

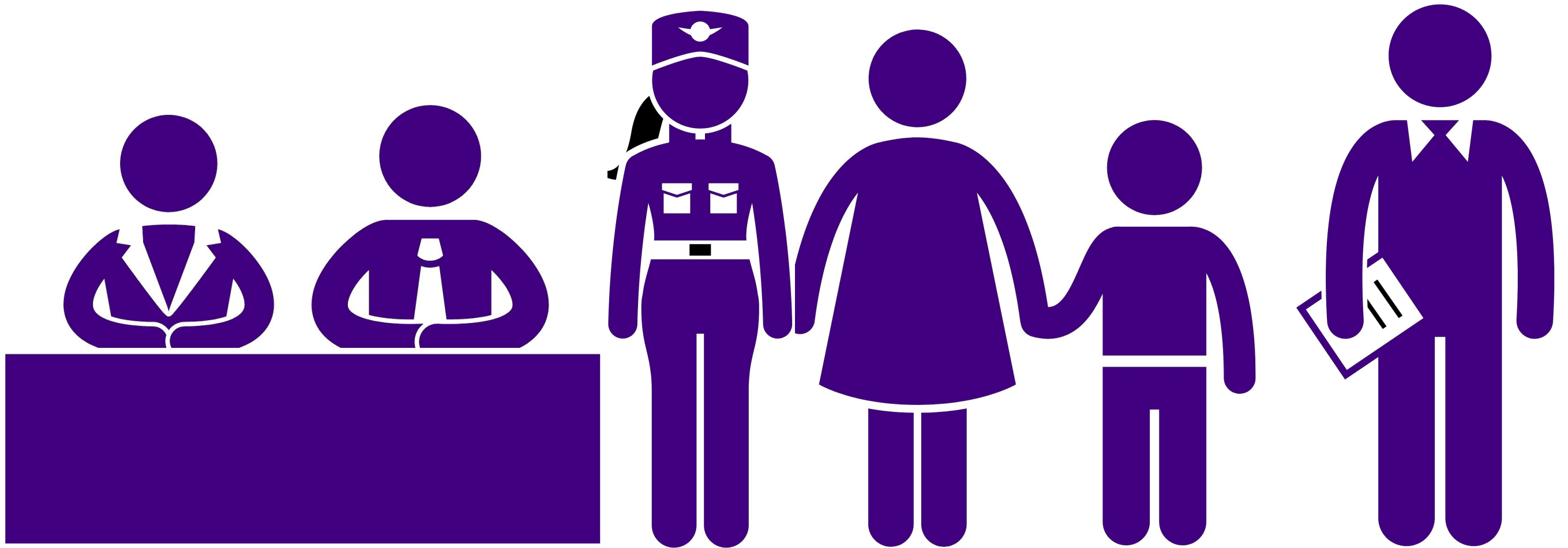
Profissionais que trabalham nessa área devem receber treinamento

Governos devem trabalhar juntos para acordar o que significa retirar uma criança do seu país de forma ilegal



ARTIGO 11

Exemplos de crianças sobre *como sabemos* se o Artigo 11 está sendo garantido:



“Quando questionados sobre o que o Estado deve fazer, eles consideram que “hoje muito tempo é perdido em burocracias e que o processo deve ser mais rápido” e que, para isso, “o Estado deve aplicar mais regras para mudar essa situação.” (*Europa Ocidental/Outro*)

“Em aeroportos e embaixadas, autoridades devem ser treinadas para detectar quando uma criança está desconfortável ou corre possível perigo e sessões de entrevistas individuais devem ser feitas com todas as crianças.” (*América Latina/Caribe*)

“Profissionais que trabalham na área de combate ao tráfico de crianças devem receber treinamento.” (*Ásia/Pacífico*)



ARTIGO 18

É responsabilidade dos pais educar seus filhos, e os governos devem apoiá-los nesse papel



Os pais têm a principal responsabilidade de educar seus filhos

As crianças têm o direito de serem educadas por ambos os pais se possível

Os pais devem considerar o melhor interesse do seu filho ao educá-lo

Governos devem fornecer apoio aos pais

Isso pode incluir apoio financeiro ou outro tipo de suporte necessários ou oferecer educação parental para ajudá-los a educarem seus filhos

Governos devem apoiar organizações e serviços para crianças

Por exemplo espaço de lazer, bibliotecas, clubes juvenis e outros centros para pais

Governos devem criar serviços para crianças cujos pais estão trabalhando

Por exemplo, creches, clubes escolares de café da manhã e outras atividades extracurriculares

ARTIGO 20

Crianças que não podem viver com seus pais têm o direito à proteção e cuidados especiais



Eles devem receber outras formas de cuidado

Governos devem tentar evitar colocar crianças em instituições para crianças ou orfanatos

Elas podem ser integradas à comunidade local com outra família

Governos devem verificar regularmente as crianças para garantir que elas estão sendo cuidadas de maneira apropriada

Devem auxiliar as crianças a retornarem à sua família, se possível

Crianças devem ser capazes de reportar qualquer preocupação ou reclamação sobre seus cuidados de maneira fácil e segura

Crianças devem apenas ser separadas de suas famílias como último recurso

O contexto da criança deve ser considerado na decisão sobre onde ela deve viver

Elas devem ser realocadas em um lugar que as ajude a desenvolverem seu potencial de forma saudável

Isso deve ocorrer pelo menor tempo possível e eles devem permanecer com seus irmãos e irmãs, se possível

ARTIGO 20

Exemplos de crianças sobre *como sabemos* se o Artigo 20 está sendo garantido:



“Eles devem ajudar as crianças a retornar às suas famílias, se possível.” (*Europa Oriental*)

“Crianças que vivem sem suas famílias devem receber apoio especial. Governos devem fazer todo o possível para evitar que as crianças sejam enviadas a orfanatos.” (*Europa Oriental*)

“As crianças devem ser realocadas em um lugar que favoreça sua saúde e o desenvolvimento de seu potencial, pelo menor período de tempo possível e eles devem ficar com seus irmãos e irmãs.” (*Europa Oriental*)



ARTIGO 21

Se as crianças são adotadas, seu melhor interesse deve ser sempre priorizado



A decisão deve ser feita por um tribunal ou organização profissional

Governos devem criar leis que estabeleçam as regras sobre adoção

Pessoas envolvidas nos processos de decisão sobre adoção devem ser treinados de modo apropriado

A adoção pode apenas acontecer se os pais não são capazes ou não querem cuidar de seus filhos

Pais devem receber informação e aconselhamento antes de tomar uma decisão

Não devem ser forçados a decidirem

As crianças só podem ser adotadas por alguém em outro país se eles não puderem ser cuidados em seu próprio país

Deve haver regras claras quando crianças forem adotadas em um país diferente do seu

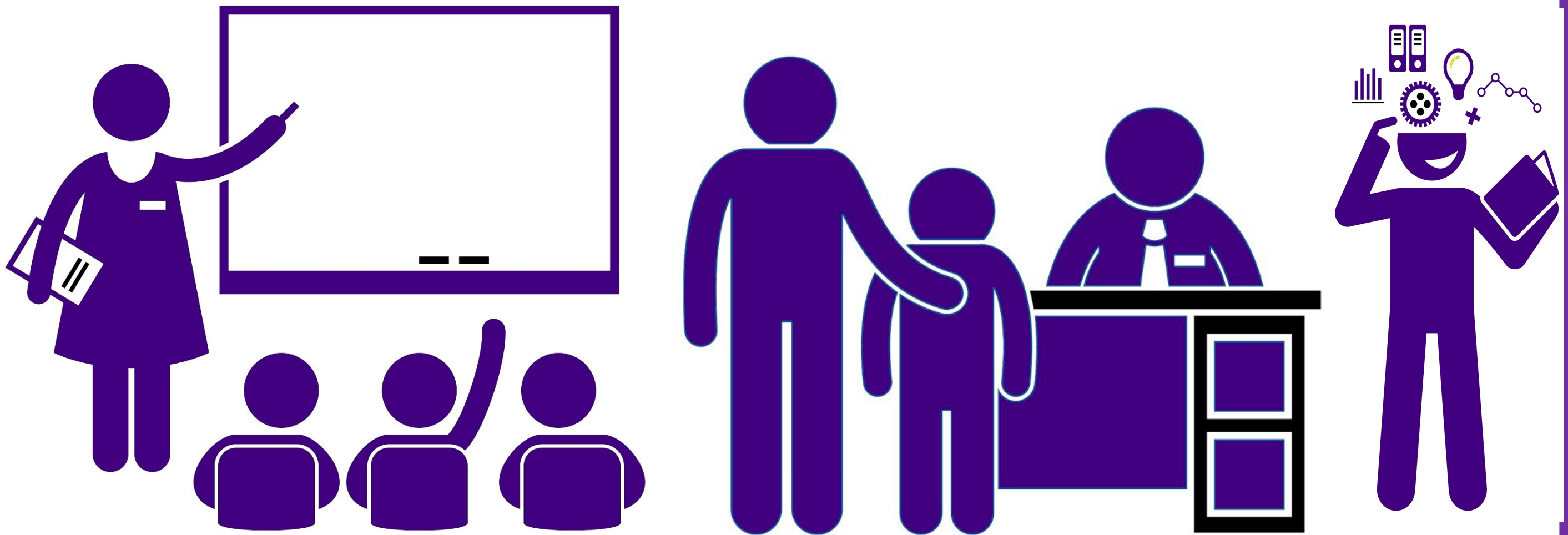
Crianças não devem ser retiradas de seu país de origem sem a concordância por parte do governo

Ninguém deve poder lucrar com a adoção de uma criança

Governos devem trabalhar juntos para garantir que as regras sobre adoção sejam seguidas

ARTIGO 21

Exemplos de crianças sobre *como sabemos* se o Artigo 21 está sendo garantido:



"Para mim, quando uma criança é adotada, ela deve ser capaz de saber sobre a sua vida anterior à adoção, quem são seus pais, etc. E você não pode adotar uma criança sem esse consentimento."
(Europa Oriental)

"Pessoas envolvidas na tomada de decisão sobre adoção devem receber treinamento adequado." *(Europa Oriental)*

"Os governos devem criar programas que apoiem as famílias na criação de seus filhos. Leis de adoção devem ser elaboradas para proteger o interesse da criança." *(África)*

"Os interesses das crianças devem ser colocados antes dos outros. Apenas serviços profissionais especializados e organizações devem lidar com a documentação e apoio às crianças no processo de adoção." *(Europa Oriental)*

ARTIGO 25

Crianças colocadas em cuidados alternativos têm o direito a uma revisão periódica de sua colocação e tratamento



Apenas profissionais podem tomar decisões sobre quando uma criança deve ser cuidada fora do seu ambiente familiar

Os profissionais devem receber treinamento adequado e possuir o conhecimento correto

As crianças devem ter a oportunidade de falar de forma privada com aqueles que as estão acompanhando

As inspeções são essenciais, e é importante que todos sejam informados sobre quando ocorrerão

Pais devem receber informações e aconselhamentos antes de tomar suas decisões

As crianças e seus pais devem ser informados sobre a situação

Essa informação deve ser acessível e de fácil entendimento

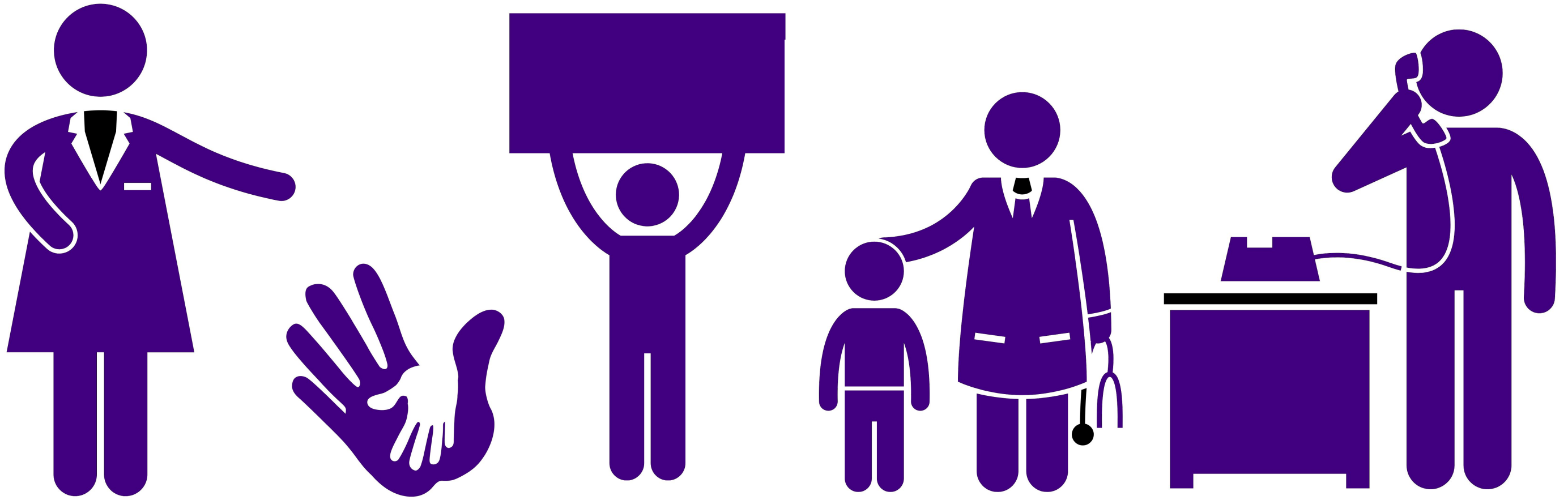
Deve haver a chance para as crianças expressarem suas opiniões e terem elas escutadas

Elementos que devem ser verificados incluem

O contexto individual da criança e qualquer condição de saúde ou necessidades escolares específicas que podem ter

ARTIGO 25

Exemplos de crianças sobre *como sabemos* se o Artigo 25 está sendo garantido:



“Processo de avaliação mais aprofundado para os pais adotivos temporários, a fim de garantir que a colocação habitacional será segura antes do acompanhamento.” (*Europa Oriental/Outro*)

“O momento da minha vida em que me tornei dependente de drogas foi aproximadamente um ano depois que entrei no meu Acordo Juvenil. Olhando para trás, acredito que o motivo tenha sido a ausência de acompanhamento do meu assistente social por seis meses, e eu não tive nenhum outro adulto responsável em minha vida – nenhum trabalhador de campo, defensor, nada.” (*Western Europe/Other*)

“Assistentes sociais devem realizar visitas regulares e fornecer cuidados mentais e físicos.” (*Ásia-Pacífico*)

“As crianças devem ser levadas ao hospital quando estão doentes e devem receber o tratamento apropriado e cuidadoso. Ex: ir à escola com o uniforme apropriado, receber tudo o que necessitam na escola e alimentação apropriada.” (*África*)