

Impliquer les enfants dans la discussion sur leurs droits: un outil éducatif pour soutenir la participation des enfants



Ces cartes sont un résumé du projet Dialogue mondial sur les droits de l'enfant (DMDE). L'article 42 de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant oblige les gouvernements à prendre toutes les mesures nécessaires pour que la CIDE soit largement connue des enfants et des adultes.

Cette collection est le fruit des efforts combinés de deux équipes de recherche: GlobalChild à l'Université de Victoria et le Centre pour les droits de l'enfant de l'Université Queen's de Belfast



**QUEEN'S
UNIVERSITY
BELFAST**

**CENTRE FOR
CHILDREN'S
RIGHTS**

**Ces cartes ont été traduites en partie par
Amélie Brutinel et Audrey Durante - Stagiaires pour: Le
Bureau du défenseur des enfants et de la jeunesse du
Nouveau-Brunswick**

© 2020 par GlobalChild et le Centre pour les droits de l'enfant. Ce support pédagogique est disponible sous une licence internationale Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>. Cela signifie que l'utilisateur peut copier, partager et même adapter le matériel s'il le souhaite. Cependant, l'utilisateur doit accorder la reconnaissance appropriée à GlobalChild et au Center for Children's Rights, et ne peut pas utiliser le matériel à des fins commerciales.



GlobalChild

www.globalchildnetwork.com



**QUEEN'S
UNIVERSITY
BELFAST**

**CENTRE FOR
CHILDREN'S
RIGHTS**

Que contient ce support pédagogique?

Il y a dans ce support des cartes adaptées aux enfants qui ont été créées pour aider à les éduquer sur leurs droits humains. Des idées sur la façon dont les enfants peuvent s'engager dans ces discussions importantes sont présentées dans les pages d'introduction. Les voix des enfants méritent d'être entendues et nous espérons que les utilisateurs de ces cartes pourront comprendre ce que les enfants ont à dire. N'hésitez pas à faire preuve de créativité dans votre approche de l'éducation aux droits de l'enfant!

38 articles du Comité des droits de l'enfant des Nations Unies sont regroupés en 7 groupes par thème:

Catégorie 3 : Principes généraux (4 Articles)

Catégorie 4 : Droits civils et politiques (7 Articles)

Catégorie 5 : Protection contre la violence (2 Articles)

Catégorie 6 : Environnement familial et soins alternatifs (8 Articles)

Catégorie 7 : Handicap, santé de base, bien-être (5 Articles)

Catégorie 8 : Éducation, loisirs et activités culturelles (4 Articles)

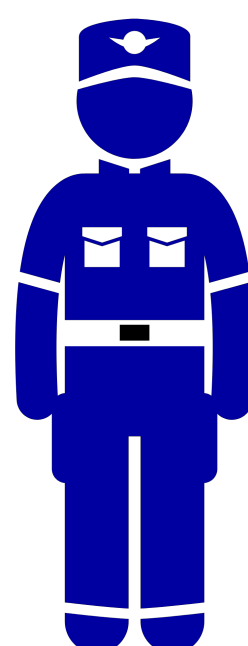
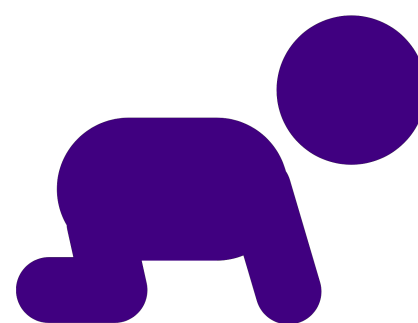
Catégorie 9 : Mesures spéciales de protection (8 Articles)

Éduquer les enfants sur leurs droits

La page 1 de chaque article est un résumé de chaque droit de l'enfant tel qu'énoncé dans la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant.

La page 2 de chaque article donne des exemples tirés d'enfants sur la façon dont ils sauraient si leurs droits sont respectés. Après avoir examiné ces questions avec les enfants, vous pouvez demander:

1. Sur la base des citations données, ce droit est-il suivi de la même manière dans votre pays? Pouvez-vous penser à d'autres façons de savoir?
2. Savez-vous à qui parler si vous remarquez que vos droits (ou ceux d'autres enfants) sont violés?
3. Pensez-vous qu'il est important de faire respecter ce droit par votre gouvernement? Pourquoi?
4. Que pouvez-vous faire pour informer les autres enfants de leurs droits?



Idées pour utiliser ces cartes:

Conseils pour encourager la participation:



Certains groupes pourraient bénéficier d'une activité brise-glace

Soyez créatif et posez des questions de manière amusante

Tirez parti de votre propre expérience et connaissance des droits des enfants pour donner des exemples de chaque droit

Tenez compte de l'âge des enfants présents

Divisez les enfants en petits groupes; chaque groupe peut découvrir quelques droits, puis partager avec le reste de la classe

Soyez flexible en fonction des besoins du groupe, par exemple, les enfants handicapés peuvent avoir besoin de ressources ou de soutiens supplémentaires

Gardez les sessions courtes et amusantes, essayez des activités énergisantes pendant les pauses

Lorsque vous abordez chaque article, vous pouvez demander:



Que devraient faire les gouvernements?

Que devraient faire les parents / tuteurs?

Quelles preuves montrent que cela se produit??

Que vivraient les enfants?

Autres suggestions d'utilisation de ces cartes:

Jouez à un jeu d'association

- Séparez la première et la deuxième page de chaque article, puis demandez aux enfants de faire correspondre les informations sur l'article (première page) avec les citations (deuxième page)

Recherche de liens

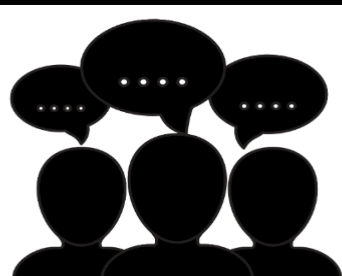
- De nombreux droits sont liés à d'autres droits. Demandez aux enfants de trouver des liens entre différents articles. Par exemple, les gouvernements apportant un soutien aux familles pourraient favoriser les droits visés à l'article 18 (sécurité sociale) et à l'article 27 (niveau de vie).

Jeu de rôle en tant qu'inspecteur des droits de l'enfant, scientifique ou journaliste

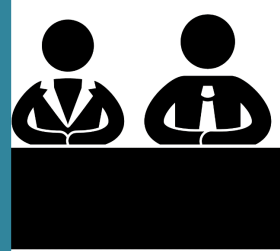
- Si les enfants avec lesquels vous travaillez ont un faible niveau d'alphabétisation, une autre activité consiste à jouer des rôles, où les enfants jouent le rôle d'un inspecteur, d'un scientifique, d'un journaliste ou d'un enseignant.
- Commencez par utiliser les cartes pour en savoir plus sur les droits des enfants.
- Ensuite, les enfants peuvent travailler en petits groupes pour décider comment ils peuvent savoir si les enfants de leur pays ou communauté jouissent de leurs droits. Les questions suggérées comprennent:
 - Qu'avez-vous besoin de savoir?
 - À qui devez-vous parler?
 - De quelles informations avez-vous besoin de chaque personne?

Devenez un champion des droits de l'enfant!

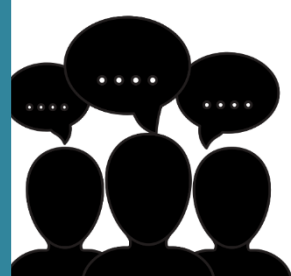
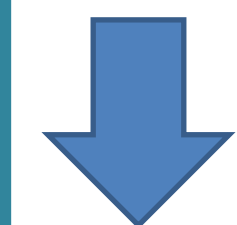
- Faites un plan pour partager ce que vous avez appris avec les autres! À qui pourriez-vous enseigner les droits des enfants... Amis? Famille? Enseignants? Des représentants du gouvernement?



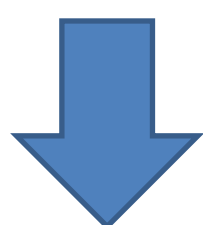
À propos du projet DMDE



Les adultes travaillent: L'équipe GlobalChild a élaboré des documents décrivant chaque article de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant.

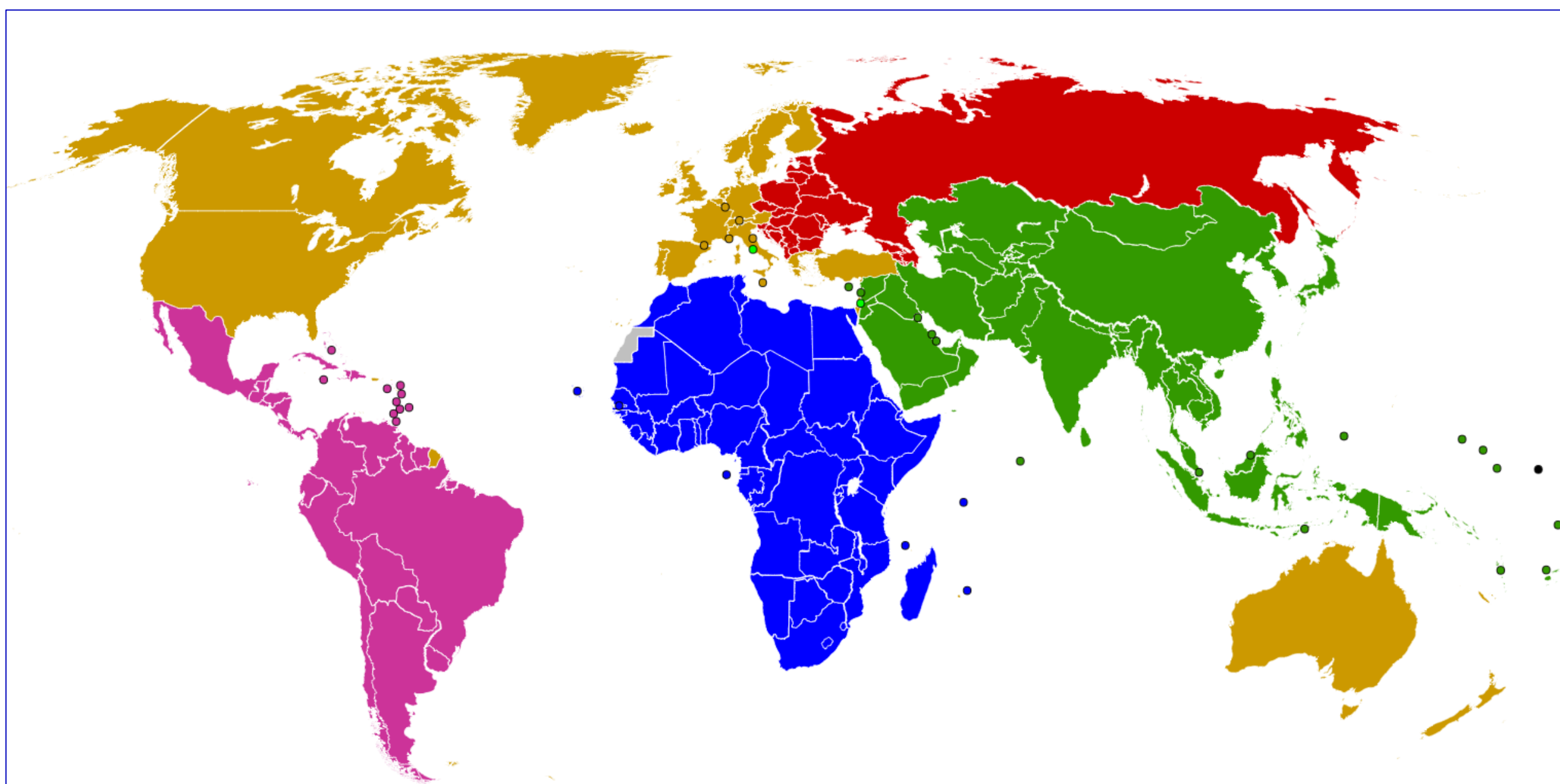


Les enfants collaborent: le Centre pour les droits de l'enfant a apporté ces documents à son groupe consultatif de jeunes et a créé des résumés adaptés aux enfants (page 1 de ces fiches).



Combinaison des informations pour créer ces cartes: des ateliers organisés dans le monde entier ont aidé l'équipe de GlobalChild à créer de nouveaux indicateurs pour déterminer si les droits de l'enfant sont respectés.

Des ateliers ont eu lieu dans le monde entier!



Région	Pays	Enfants
Afrique	13	1010
Asie-Pacifique	10	342
Europe de l'Est	4	342
Amérique latine / Caraïbes	3	169
Europe de l'Ouest / Autre	5	92
Totale:	35	1836

Plus d'information

Notre nom est GlobalChild.

Nous sommes un groupe d'experts du Canada et du monde entier qui travaillent ensemble pour promouvoir les droits des enfants.

Nous avons consacré plus de cinq ans à la recherche afin de construire la plateforme GlobalChild, qui est constituée d'indicateurs qui aideront les gouvernements et autres détenteurs d'obligations à vérifier qu'ils tiennent leurs promesses en vertu de la Convention relative aux droits de l'enfant.

Dans le cadre de ce processus, nous avons inclus des enfants dans des conversations sur leurs droits à travers les ateliers du projet DMDE.

Chaque étoile sur la carte montre où les enfants ont participé:



Notre bailleur de fonds: Instituts de recherche en santé du Canada
Un grand merci à tous les enfants qui ont participé au projet Global Child Rights Dialogue et ont partagé leurs points de vue avec nous!

Pour plus d'informations sur ce projet, veuillez visiter:
www.globalchildnetwork.com

Catégorie 7 – Handicap, santé de base, bien-être



Articles:

23 – Enfants avec handicaps

**24 – Santé et services de santé, en particulier les soins
de santé primaires**

26 – Sécurité sociale

**27 – Standard de vie, besoins matériels de base,
recouvrement de la pension alimentaire**

33 – Mesures pour protéger contre l'usage de substances

Catégorie 7 – Handicap, santé de base, bien-être

Remarques:

© 2020 par GlobalChild et le Centre pour les droits de l'enfant.
Ce support pédagogique est disponible sous une licence internationale
Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>. Cela signifie que
l'utilisateur peut copier, partager et même adapter le matériel s'il le
souhaite. Cependant, l'utilisateur doit accorder la reconnaissance
appropriée à GlobalChild et au Center for Children's Rights, et ne peut
pas utiliser le matériel à des fins commerciales.

ARTICLE 23

Les enfants handicapés ont les mêmes droits que les autres enfants et le droit à une assistance



Les enfants handicapés doivent être intégrés dans la société inclusive

Les gouvernements devraient bannir les lois discriminatoires à l'égard des enfants handicapés et améliorer l'accessibilité des bâtiments dans lesquels ils ne peuvent pas entrer

Ils devraient vivre dans la communauté comme les autres enfants et fréquenter une école ordinaire

Ils doivent être traités avec dignité, vivre de manière indépendante et participer aux décisions qui les concernent.

Les enfants handicapés ont droit à une assistance et à des services spécialisés

Il faut leur donner le plus tôt possible et obtenir l'équipement spécialisé ou la technologie dont ils ont besoin, qui devrait être libre si possible

Les gouvernements devraient travailler ensemble pour aider les enfants handicapés à jouir de leurs droits

Ils devraient partager des informations sur les causes du handicap et travailler ensemble pour mettre en place de nouveaux programmes d'aide aux enfants handicapés

ARTICLE 23

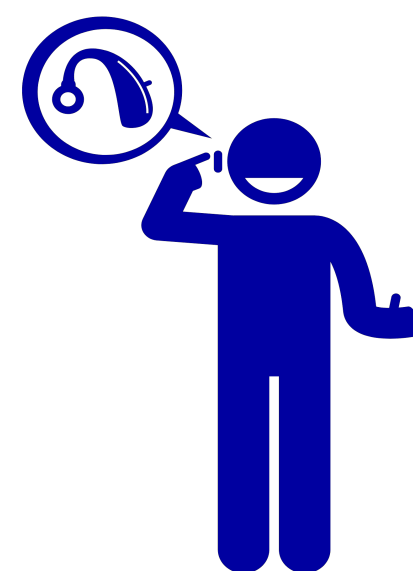
Exemples d'enfants sur la *façon dont nous savons* si les droits garantis par l'article 23 sont respectés:



« L'existence de lois telle qu'une loi sur la non-discrimination devrait protéger les enfants handicapés de la discrimination. Certains enfants handicapés ont été maltraités par d'autres personnes » (*Asie-Pacifique*)

« Le Gouvernement devrait fournir des dispositifs d'assistance gratuits. Notre (district) fournit parfois des dispositifs d'assistance uniquement pendant les missions médicales et sur demande du Ministère de la santé. Parfois, les patients des hôpitaux publics doivent payer pour ces dispositifs d'assistance » (*Asie Pacifique*)

« La fourniture d'équipements et services gratuits, par ex: Manuels en braille, fauteuils roulants, aides auditives, canne et lunettes »
(*Amérique latine / Caraïbes*)



ARTICLE 24

Tous les enfants ont droit à des soins de qualité et à la meilleure santé possible



Chaque enfant devrait pouvoir accéder aux services de santé et au traitement dont il a besoin

Ils devraient pouvoir voir un médecin, une infirmière ou un dentiste en cas de besoin

Les enfants devraient être impliqués dans les décisions concernant leur santé

Chaque enfant a besoin d'éléments fondamentaux pour l'aider à être en bonne santé

Vivre dans un environnement sûr et propre avec de l'eau potable et de bons aliments nourrissants

Pour obtenir des informations adaptées aux enfants sur la façon de rester en bonne santé, comme par exemple garder ses dents propres ou quoi faire en cas de grippe

Les gouvernements doivent avoir un plan précisant comment ils aident les enfants pour être en bonne santé

Les gens devraient connaître le plan

Les enfants devraient pouvoir porter plainte en cas de besoin

Les gouvernements doivent travailler en collaboration pour aider les enfants du monde entier à être en bonne santé

ARTICLE 24

Exemples d'enfants sur la *façon dont nous savons* si les droits garantis par l'article 24 sont respectés:



« Les parents - au lieu de prendre des décisions- Je sais que se sont des croyances qui en découlent, devraient utiliser des décisions logiques. Ils ne devraient pas faire prendre de risques à leurs enfants. À nouveau, pour la vaccination. Ils devraient réfléchir à deux fois avant de refuser, nous allons le faire même si le cas de l'autisme est réel, nous préférons avoir un enfant autiste vivant qu'un enfant qui ne vit pas du tout » (*Asie-Pacifique*)

« Fournir des vaccins gratuits à l'école, dans les colonies et dans les sociétés » (*Asie-Pacifique*)

« Ne pas seulement donner des informations aux enfants mais leur donner des images, leur faire faire des activités ou jeux comme moyens de sensibilisation » (*Asie-Pacifique*)

« Pour garantir ce droit, chaque enfant, et particulièrement ceux qui sont isolés/vivant dans des réserves, les petites communautés, devraient avoir accès aux soins de santé avec un hôpital qui a suffisamment de personnel » (*Europe de l'Ouest/ Autre*)

ARTICLE 26

**Chaque enfant a le droit d'aide du gouvernement
s'il en a besoin**



**Les gouvernements devraient aider les enfants
qui en ont le plus besoin**

**Cela pourrait inclure des dons d'argent aux familles pour les aider à
élever leurs enfants ou en fournissant des soins de santé gratuits**

**Au moment de décider du montant de l'aide et de l'argent
nécessaires, les gouvernements devraient tenir compte de la
situation particulière de l'enfant et de sa famille**

**Les gouvernements devraient fournir à toutes les familles un
soutien et de l'argent pour les aider à élever leurs enfants**

**Certaines familles auront besoin de plus de soutien
et d'argent que d'autres**

**Les enfants devraient pouvoir demander de l'aide et subvenir
à leurs besoins s'ils en ont besoin**

**Si un enfant est pris en charge par des jeunes parents:
Ils devraient avoir de l'assistance et pourraient demander
l'aide et l'argent en cas de besoin**

**Les informations sur ce sujet devraient être fournies d'une
manière adaptée aux enfants**

ARTICLE 26

Exemples d'enfants sur la *façon dont nous savons* si les droits garantis par l'article 26 sont respectés:



« Quand ils décident du montant de l'aide et de l'argent nécessaire, les gouvernement doivent tenir compte de la situation particulière de l'enfant et de la famille. Le gouvernement devrait fournir aux familles un certain soutien et de l'argent pour les aider à élever leurs enfants. Certaines familles auront besoin de plus de soutien et d'argent que d'autres. Chacun obtient ce dont il a besoin plutôt que tout le monde ait la même chose » (*Asie-Pacifique*)

« Les Gouvernements ne devraient pas prélever des taxes élevées car à cause de ces taxes élevées les pauvres sont de plus en plus pauvres » (*Asie-Pacifique*)

« Pour s'assurer que l'argent est dépensé pour l'enfant, l'aide gouvernementale ne devrait être dépensée que dans certains endroits, par exemple le gouvernement s'associe à des entreprises pour accepter les bons du gouvernement »
(*Amérique Latine/ Caraïbes*)

ARTICLE 27

Chaque enfant a droit à un bon niveau de vie



**Chaque enfant devrait pouvoir vivre de manière à l'aider à
atteindre son plein potentiel**

**Ils devraient avoir une vie qui les aide être en bonne santé et
confiant avoir une bonne estime de soi bien réussir à l'école**

**Les gouvernements doivent veiller à ce que les enfants aient
accès à ce dont ils ont besoin pour avoir un bon niveau de vie**

Aliments

Argent et soutien

Logement

Vêtements

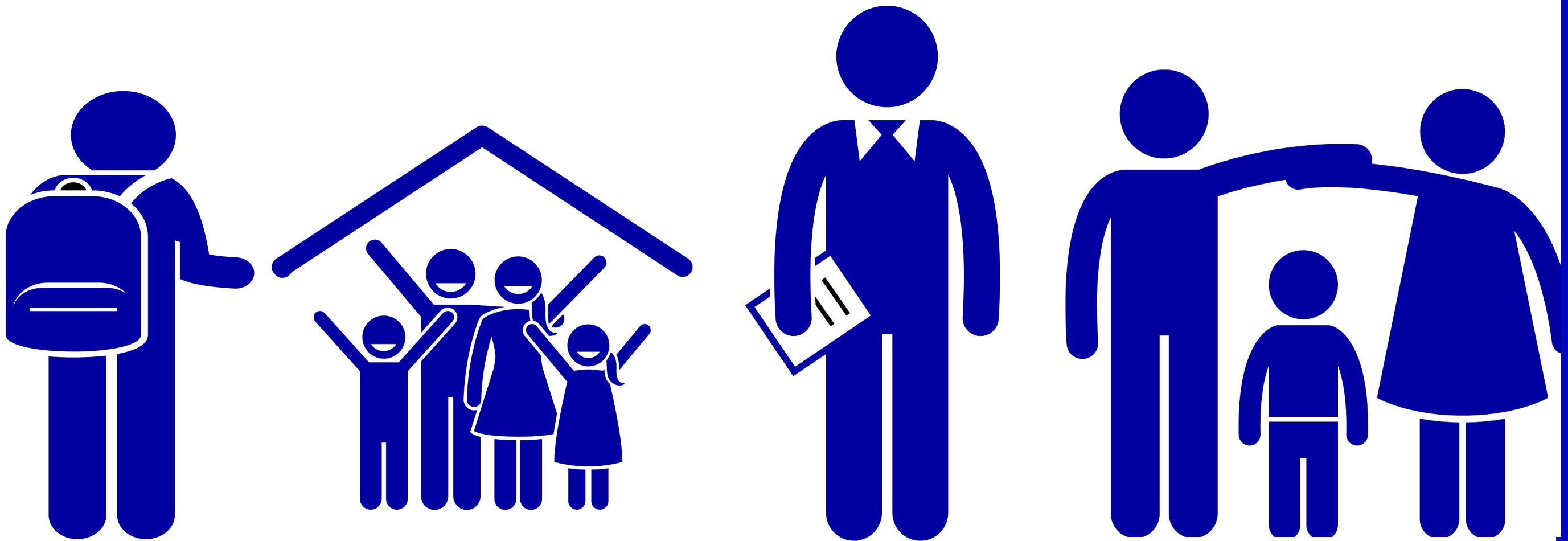
**Les gouvernements devraient mettre en place des systèmes
garantissant l'argent et le soutien de ceux qui élèvent les enfants**

**Si les parents se sont séparés, celui qui a quitté le foyer doit tout de
même fournir de l'argent pour payer le foyer, la nourriture et les
vêtements de leur enfant**

S'ils ne le peuvent pas, les gouvernements devraient fournir une aide

ARTICLE 27

Exemples d'enfants sur la *façon dont nous savons* si les droits garantis par l'article 27 sont respectés:



« Le gouvernement devrait aider à fournir des logements et des vêtements aux enfants, ce qui nous aidera à réaliser notre potentiel » (*Afrique*)

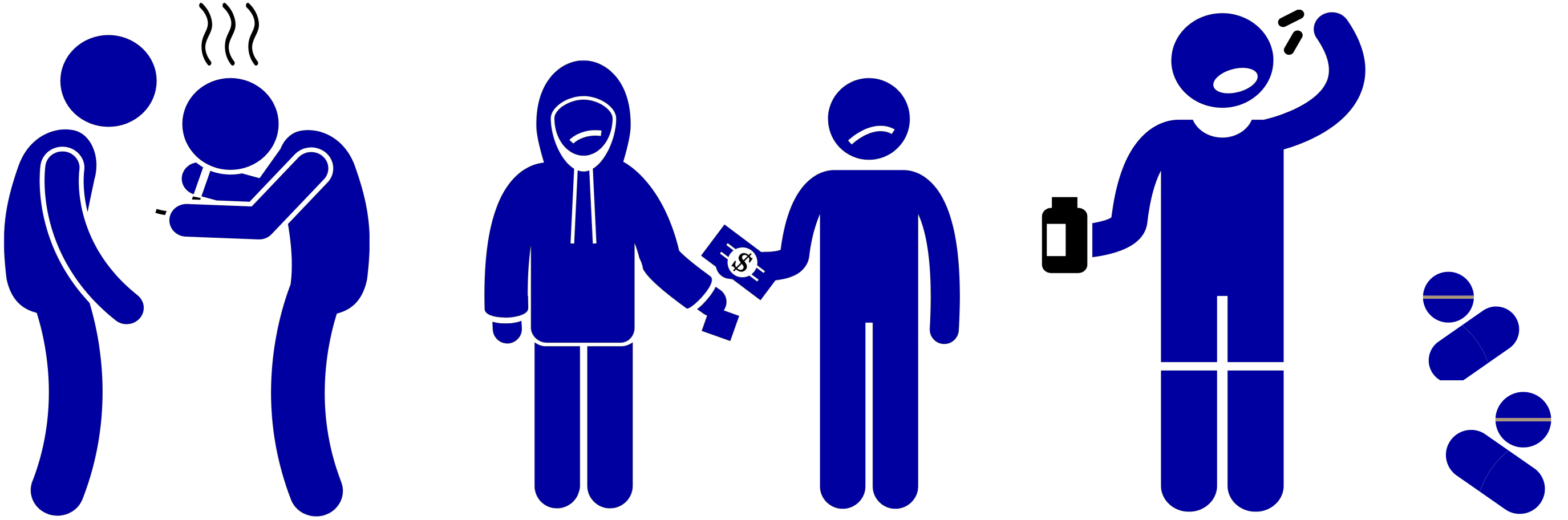
« Les adultes comprendraient que ce qui définit un « bon niveau de vie » peut être différent selon les enfants. La réussite est différente pour tout le monde » (*Europe de l'Ouest/ Autre*)

« Les travailleurs communautaires auraient moins de cas afin qu'ils puissent passer plus de temps à s'occuper des jeunes et à s'assurer qu'ils aient un niveau de vie suffisant. » (*Europe de l'Ouest/ Autre*)

« Le gouvernement et les écoles aident les enfants à renforcer leur estime de soi » (*Amérique Latine/ Caraïbes*)

ARTICLE 33

Chaque enfant a le droit d'être protégé contre les drogues illégales et nocives



Les gouvernements devraient se conformer aux lois internationales lorsqu'ils décident quelles drogues sont nocives Toutes les drogues ne sont pas illégales ou nocives

Certains enfants peuvent prendre des médicaments pour soulager la douleur ou dans le cadre de leur traitement médical

Les gouvernements devraient sensibiliser les enfants aux dangers des drogues illicites et nocives

Tous les adultes doivent s'assurer que les enfants ne sont pas encouragés ou forcés à prendre des drogues illégales et nocives

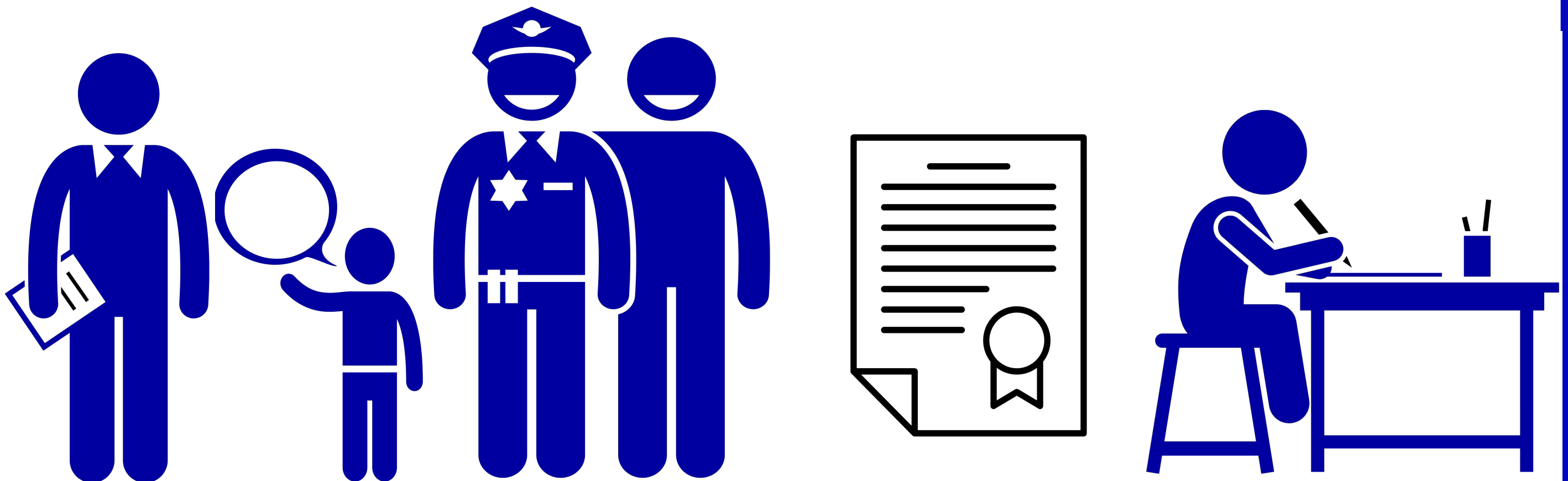
Les enfants devraient apprendre la drogue à l'école

Les informations sur les drogues doivent être fournies d'une manière adaptée aux enfants

Les gouvernements doivent prendre des mesures pour s'assurer que les enfants ne sont pas utilisés pour fabriquer ou vendre de la drogue

ARTICLE 33

Exemples d'enfants sur la *façon dont nous savons* si les droits garantis par l'article 33 sont respectés:



« Dans le cadre du programme scolaire, prévoir les visites d'anciens toxicomanes » (*Europe de l'Est*)

« Les écoles ont des cours pour les étudiants et les communautés pour bien comprendre les conséquences des drogues nocives et savoir comment gérer les activités du trafic de drogue » (*Asie-Pacifique*)

« Les gouvernements devraient suivre les traités internationaux pour déterminer quelles substances devraient être légales ou illégales » (*Europe de l'Est*)

« Les gouvernements devraient permettre que les substances soient fournies de manière sûre » (*Europe de l'Est*)

« Contrôle des sociétés pharmaceutiques » (*Europe de l'Est*)