

Impliquer les enfants dans la discussion sur leurs droits: un outil éducatif pour soutenir la participation des enfants



Ces cartes sont un résumé du projet Dialogue mondial sur les droits de l'enfant (DMDE). L'article 42 de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant oblige les gouvernements à prendre toutes les mesures nécessaires pour que la CIDE soit largement connue des enfants et des adultes.

Cette collection est le fruit des efforts combinés de deux équipes de recherche: GlobalChild à l'Université de Victoria et le Centre pour les droits de l'enfant de l'Université Queen's de Belfast



**QUEEN'S
UNIVERSITY
BELFAST**

**CENTRE FOR
CHILDREN'S
RIGHTS**

**Ces cartes ont été traduites en partie par
Amélie Brutinel et Audrey Durante - Stagiaires pour: Le
Bureau du défenseur des enfants et de la jeunesse du
Nouveau-Brunswick**

© 2020 par GlobalChild et le Centre pour les droits de l'enfant. Ce support pédagogique est disponible sous une licence internationale Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>. Cela signifie que l'utilisateur peut copier, partager et même adapter le matériel s'il le souhaite. Cependant, l'utilisateur doit accorder la reconnaissance appropriée à GlobalChild et au Center for Children's Rights, et ne peut pas utiliser le matériel à des fins commerciales.



GlobalChild

www.globalchildnetwork.com



**QUEEN'S
UNIVERSITY
BELFAST**

**CENTRE FOR
CHILDREN'S
RIGHTS**

Que contient ce support pédagogique?

Il y a dans ce support des cartes adaptées aux enfants qui ont été créées pour aider à les éduquer sur leurs droits humains. Des idées sur la façon dont les enfants peuvent s'engager dans ces discussions importantes sont présentées dans les pages d'introduction. Les voix des enfants méritent d'être entendues et nous espérons que les utilisateurs de ces cartes pourront comprendre ce que les enfants ont à dire. N'hésitez pas à faire preuve de créativité dans votre approche de l'éducation aux droits de l'enfant!

38 articles du Comité des droits de l'enfant des Nations Unies sont regroupés en 7 groupes par thème:

Catégorie 3 : Principes généraux (4 Articles)

Catégorie 4 : Droits civils et politiques (7 Articles)

Catégorie 5 : Protection contre la violence (2 Articles)

Catégorie 6 : Environnement familial et soins alternatifs (8 Articles)

Catégorie 7 : Handicap, santé de base, bien-être (5 Articles)

Catégorie 8 : Éducation, loisirs et activités culturelles (4 Articles)

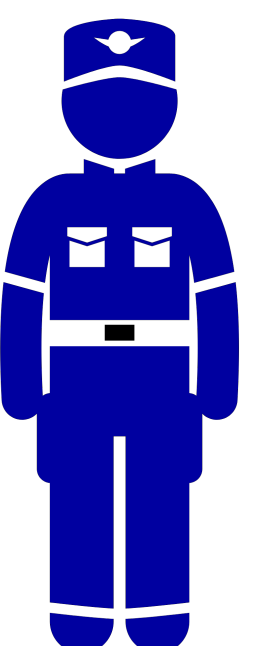
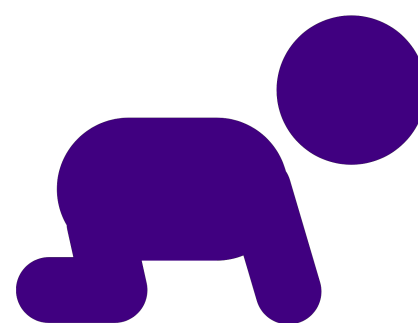
Catégorie 9 : Mesures spéciales de protection (8 Articles)

Éduquer les enfants sur leurs droits

La page 1 de chaque article est un résumé de chaque droit de l'enfant tel qu'énoncé dans la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant.

La page 2 de chaque article donne des exemples tirés d'enfants sur la façon dont ils sauraient si leurs droits sont respectés. Après avoir examiné ces questions avec les enfants, vous pouvez demander:

1. Sur la base des citations données, ce droit est-il suivi de la même manière dans votre pays? Pouvez-vous penser à d'autres façons de savoir?
2. Savez-vous à qui parler si vous remarquez que vos droits (ou ceux d'autres enfants) sont violés?
3. Pensez-vous qu'il est important de faire respecter ce droit par votre gouvernement? Pourquoi?
4. Que pouvez-vous faire pour informer les autres enfants de leurs droits?



Idées pour utiliser ces cartes:

Conseils pour encourager la participation:



Certains groupes pourraient bénéficier d'une activité brise-glace

Soyez créatif et posez des questions de manière amusante

Tirez parti de votre propre expérience et connaissance des droits des enfants pour donner des exemples de chaque droit

Tenez compte de l'âge des enfants présents

Divisez les enfants en petits groupes; chaque groupe peut découvrir quelques droits, puis partager avec le reste de la classe

Soyez flexible en fonction des besoins du groupe, par exemple, les enfants handicapés peuvent avoir besoin de ressources ou de soutiens supplémentaires

Gardez les sessions courtes et amusantes, essayez des activités énergisantes pendant les pauses

Lorsque vous abordez chaque article, vous pouvez demander:



Que devraient faire les gouvernements?

Que devraient faire les parents / tuteurs?

Quelles preuves montrent que cela se produit??

Que vivraient les enfants?

Autres suggestions d'utilisation de ces cartes:

Jouez à un jeu d'association

- Séparez la première et la deuxième page de chaque article, puis demandez aux enfants de faire correspondre les informations sur l'article (première page) avec les citations (deuxième page)

Recherche de liens

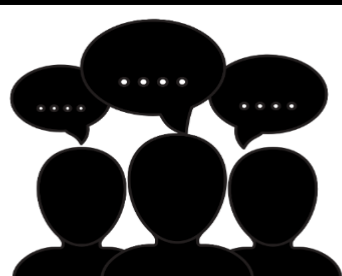
- De nombreux droits sont liés à d'autres droits. Demandez aux enfants de trouver des liens entre différents articles. Par exemple, les gouvernements apportant un soutien aux familles pourraient favoriser les droits visés à l'article 18 (sécurité sociale) et à l'article 27 (niveau de vie).

Jeu de rôle en tant qu'inspecteur des droits de l'enfant, scientifique ou journaliste

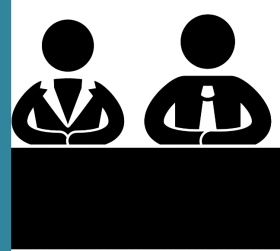
- Si les enfants avec lesquels vous travaillez ont un faible niveau d'alphabétisation, une autre activité consiste à jouer des rôles, où les enfants jouent le rôle d'un inspecteur, d'un scientifique, d'un journaliste ou d'un enseignant.
- Commencez par utiliser les cartes pour en savoir plus sur les droits des enfants.
- Ensuite, les enfants peuvent travailler en petits groupes pour décider comment ils peuvent savoir si les enfants de leur pays ou communauté jouissent de leurs droits. Les questions suggérées comprennent:
 - Qu'avez-vous besoin de savoir?
 - À qui devez-vous parler?
 - De quelles informations avez-vous besoin de chaque personne?

Devenez un champion des droits de l'enfant!

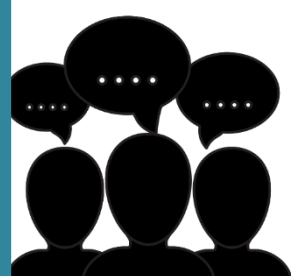
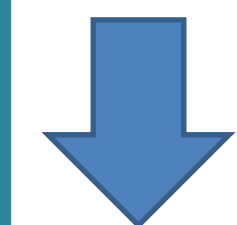
- Faites un plan pour partager ce que vous avez appris avec les autres! À qui pourriez-vous enseigner les droits des enfants... Amis? Famille? Enseignants? Des représentants du gouvernement?



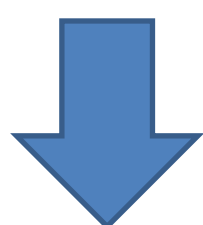
À propos du projet DMDE



Les adultes travaillent: L'équipe GlobalChild a élaboré des documents décrivant chaque article de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant.

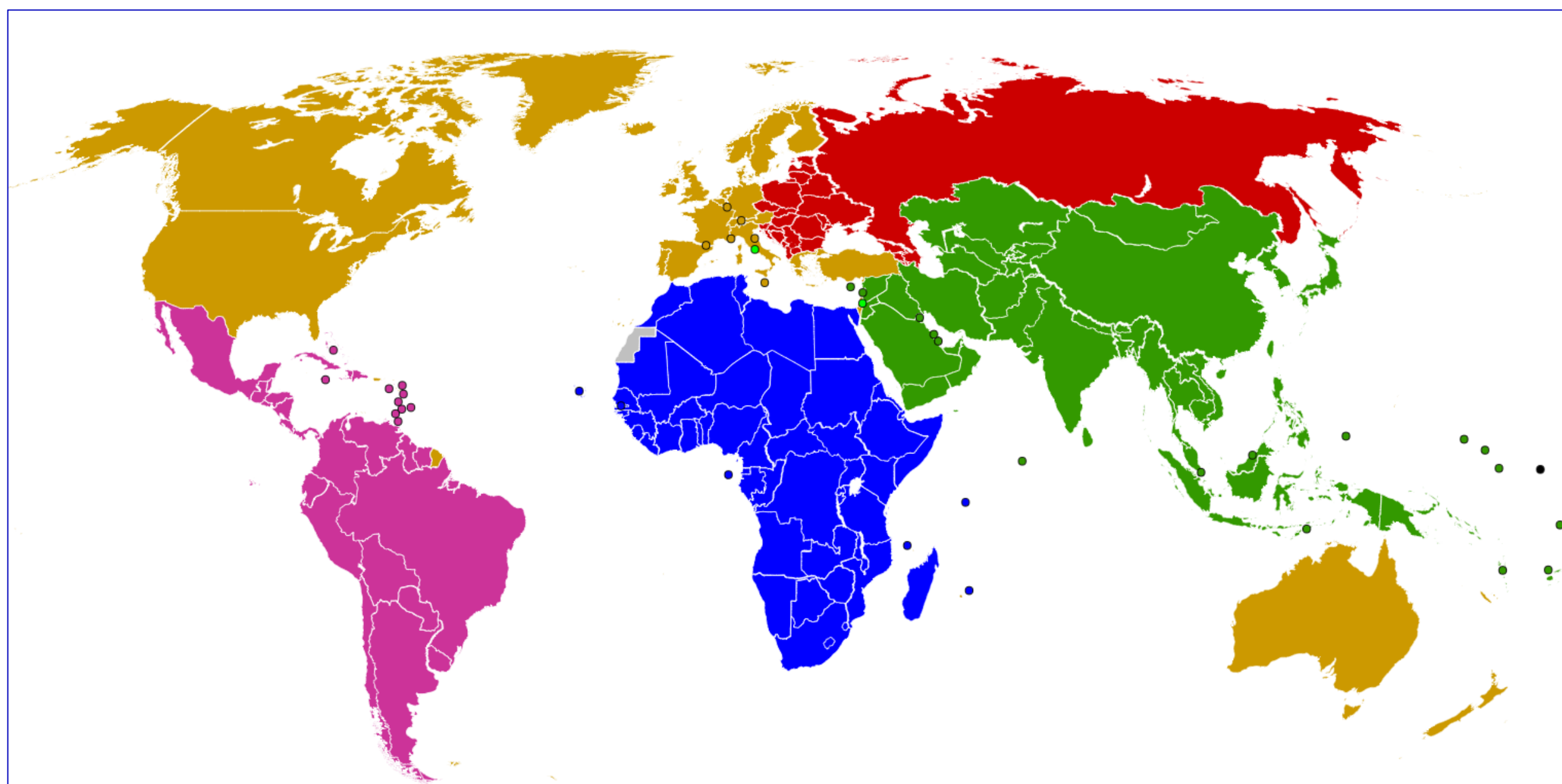


Les enfants collaborent: le Centre pour les droits de l'enfant a apporté ces documents à son groupe consultatif de jeunes et a créé des résumés adaptés aux enfants (page 1 de ces fiches).



Combinaison des informations pour créer ces cartes: des ateliers organisés dans le monde entier ont aidé l'équipe de GlobalChild à créer de nouveaux indicateurs pour déterminer si les droits de l'enfant sont respectés.

Des ateliers ont eu lieu dans le monde entier!



Région	Pays	Enfants
Afrique	13	1010
Asie-Pacifique	10	342
Europe de l'Est	4	342
Amérique latine / Caraïbes	3	169
Europe de l'Ouest / Autre	5	92
Totale:	35	1836

Plus d'information

Notre nom est GlobalChild.

Nous sommes un groupe d'experts du Canada et du monde entier
qui travaillent ensemble pour promouvoir les droits des enfants.

Nous avons consacré plus de cinq ans à la recherche afin de construire la plateforme GlobalChild, qui est constituée d'indicateurs qui aideront les gouvernements et autres détenteurs d'obligations à vérifier qu'ils tiennent leurs promesses en vertu de la Convention relative aux droits de l'enfant.

Dans le cadre de ce processus, nous avons inclus des enfants dans des conversations sur leurs droits à travers les ateliers du projet DMDE.

Chaque étoile sur la carte montre où les enfants ont participé:



Notre bailleur de fonds: Instituts de recherche en santé du Canada
Un grand merci à tous les enfants qui ont participé au projet Global
Child Rights Dialogue et ont partagé leurs points de vue avec nous!

Pour plus d'informations sur ce projet, veuillez visiter:
www.globalchildnetwork.com

Catégorie 3 – Principes généraux



Articles:

2 – Non-discrimination

3 – Meilleur intérêt de l'enfant

6 – Droit à la vie, à la survie et au développement

12 – Respect des opinions de l'enfant

Catégorie 3 – Principes généraux

Remarques:

© 2020 par GlobalChild et le Centre pour les droits de l'enfant. Ce support pédagogique est disponible sous une licence internationale Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>. Cela signifie que l'utilisateur peut copier, partager et même adapter le matériel s'il le souhaite. Cependant, l'utilisateur doit accorder la reconnaissance appropriée à GlobalChild et au Center for Children's Rights, et ne peut pas utiliser le matériel à des fins commerciales.

ARTICLE 2

Tous les enfants jouissent des droits reconnus par la convention des droits de l'enfant sans une discrimination basée sur le sexe, le genre, la race, l'âge ou le handicap



La convention s'applique sur tous les enfants vivant dans le pays (pas uniquement ceux qui ont la nationalité)

Les enfants réfugiés devraient jouir des mêmes droits que les autres enfants

Les enfants ne devraient pas être discriminés à cause des croyances de leurs familles

Les enfants ne devraient pas être traités différemment parce que leurs parents ne sont pas mariés

Un enfant ne devrait pas être enlevé de l'école à cause de son ou sa sœur

Eradiquer la discrimination étape par étape :

- Fournir des bonnes informations et des bases de données
- Recherché sure la discrimination
- Informations et sensibilisation
- Chefs religieux, communautés et leaders politiques
- Education au respect de la différence

ARTICLE 2

Exemples d'enfants sur la *façon dont nous savons* si les droits garantis par l'article 2 sont respectés:



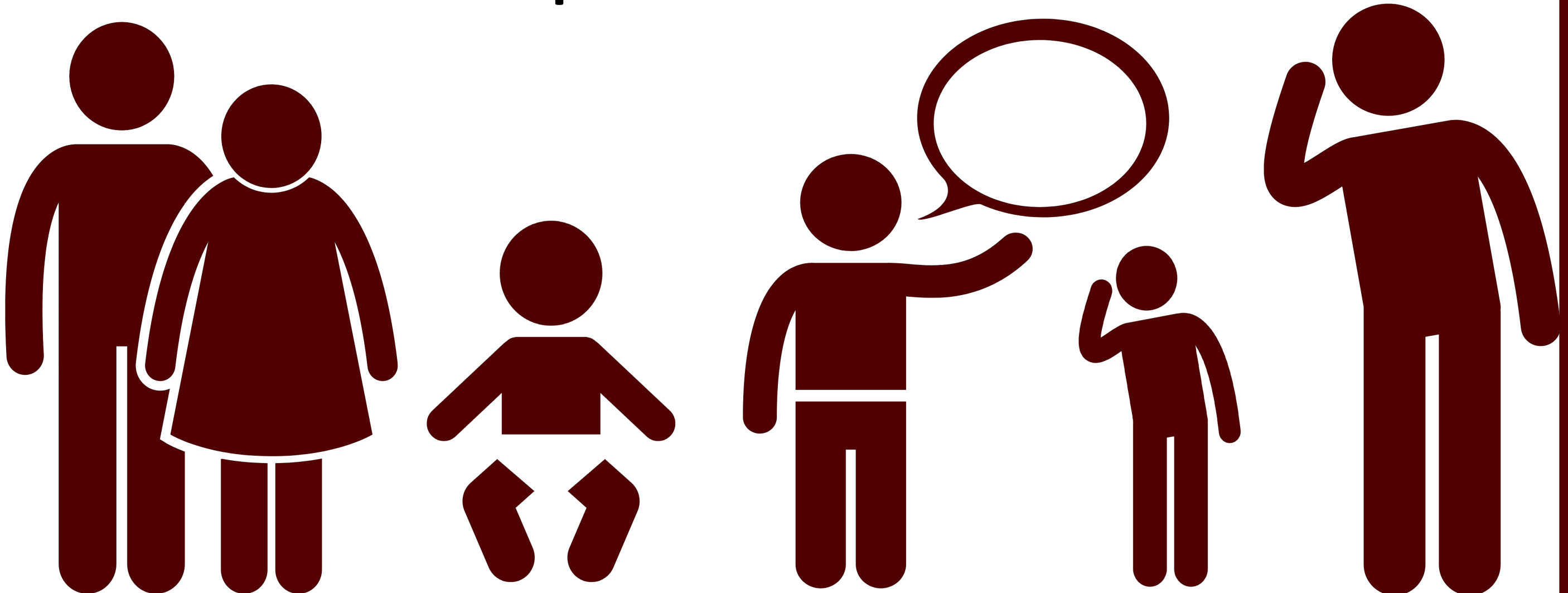
« Ce genre d'activités, comme celle que nous faisons actuellement, devrait se produire plus souvent dans nos écoles. Pour nous faire dépasser les stéréotypes. Pour être plus proches les uns des autres et devenir de meilleurs amis » (*Europe de l'Ouest / Autre*)

« Les campagnes sur les réseaux sociaux devraient aider tout le monde à comprendre, identifier et éviter la discrimination » (*Europe de l'Ouest / Autre*)

« Des opportunités devraient être offertes à l'école pour se familiariser avec la diversité. Des réunions devraient être organisées avec des étudiants de différents pays. Nous devons nous renseigner sur les cultures des autres pays et apprendre à vivre ensemble et à ne pas être racistes » (*Europe de l'Ouest / Autre*)

ARTICLE 3

**L'intérêt supérieur des enfants doit être une
priorité absolue**



**Quand ses actions ou des décisions sont prises, l'intérêt supérieur de
l'enfant devra être pris en compte**

**Par exemple, lorsqu'un tribunal décide du lieu de résidence d'un
enfant, l'opinion de ce dernier devra pris en compte**

**Par exemple, Quand les gouvernements élaborent les lois et les
politiques, ils doivent tenir compte de l'opinion de l'enfant**

**Les gouvernements doivent veiller à ce que tous les enfants
bénéficient d'une protection et des soins**

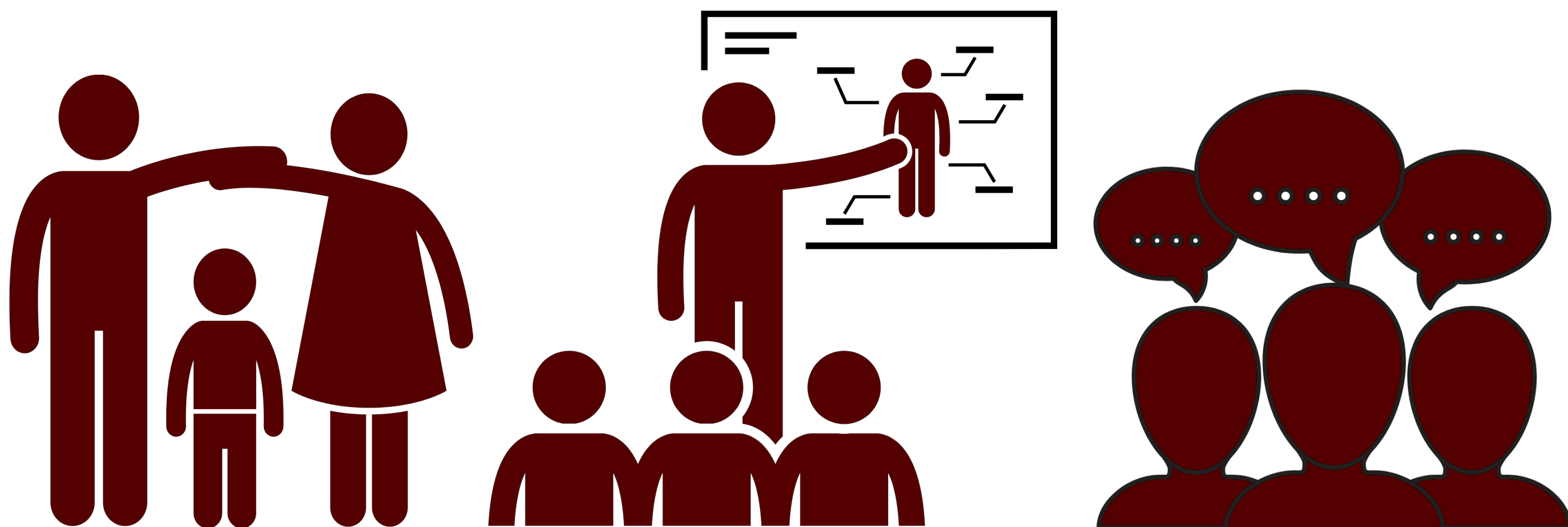
Ils devraient soutenir les familles en difficulté

**Les lieux de protection des enfants devraient respecter les normes
instaurées par les gouvernements**

**Il devrait y avoir suffisamment de personnel dans les écoles et dans
les centres de prise en charge**

ARTICLE 3

Exemples d'enfants sur la *façon dont nous savons* si les droits garantis par l'article 3 sont respectés:



« Lorsque les parents prennent des décisions ou quelque chose en rapport avec leurs enfants, ils devraient en discuter avec leurs enfants et prendre des décisions basées sur l'intérêt supérieur de leurs enfants » (*Europe de l'Est*)

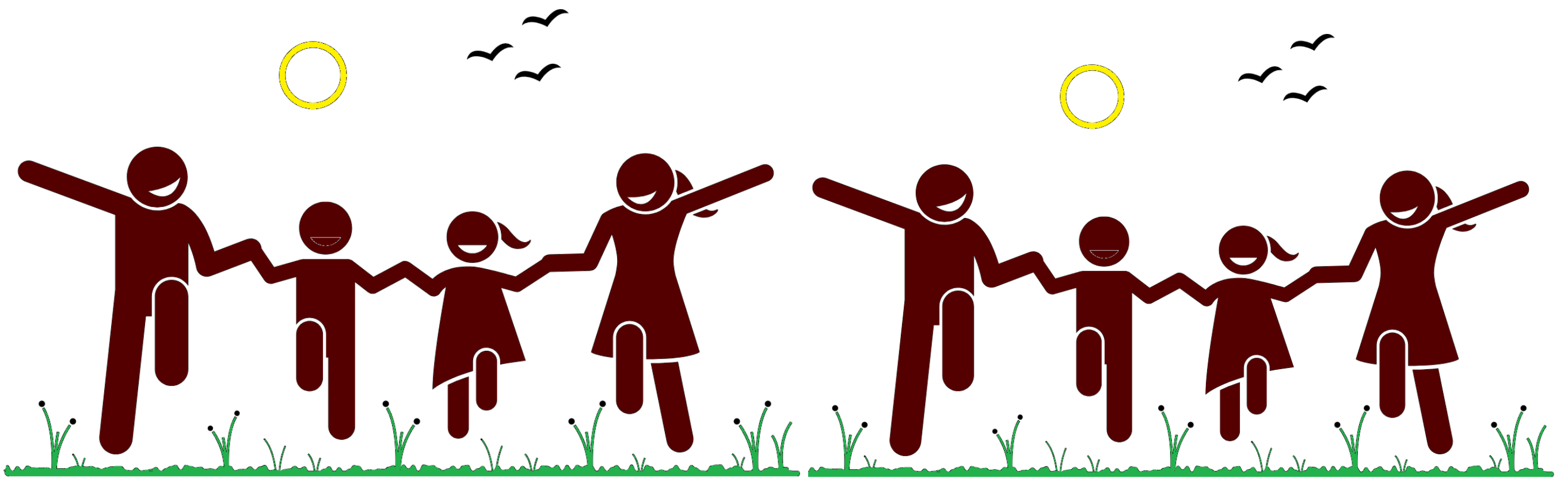
« Un inspecteur indépendant peut visiter les écoles, les hôpitaux et les institutions, poser des questions et observer la situation là-bas » (*Europe de l'Est*)

« Les psychologues spécialisés dans les écoles, les institutions et les tribunaux devraient aider à comprendre quel est le meilleur intérêt des enfants dans chaque cas » (*Europe de l'Est*)



ARTICLE 6

**Chaque enfant a le droit à la vie
Les gouvernements doivent faire tout leur
possible pour assurer la survie et le
développement des enfants**



**Les gouvernements devraient former les travailleurs sociaux et
les policiers pour veiller à ce que les enfants
ne soient pas menacés**

La peine de mort ne devrait jamais appliquer sur des enfants

Quelques exemples incluent :

- vérifier la croissance des enfants
- assurer la vaccination
- former les parents sur la santé et le développement de l'enfant



ARTICLE 6

Exemples d'enfants sur la *façon dont nous savons* si les droits garantis par l'article 6 sont respectés:



« Un revenu minimum pour chaque famille avec enfants devrait être garanti par le gouvernement et des rapports devraient être disponibles sur son attribution » (*Europe de l'Est*)

« Les enfants doivent avoir une assurance maladie pour s'assurer qu'ils grandiront sans problèmes de santé qui rendent leur croissance difficile » (*Asie-Pacifique*)

« Tous les ministères devraient faire tout leur possible pour assurer la survie et le développement des enfants. Par exemple, le gouvernement devrait mettre en place plus d'écoles afin que nous, les enfants, ayons la possibilité de poursuivre nos travaux scolaires » (*Asie-Pacifique*)

ARTICLE 12

**Les enfants ont le droit d'exprimer leurs opinions
qui se prennent au sérieux**



**Les enfants doivent se sentir en sécurité et à l'aise en exprimant
leurs points de vue**

Cela pourrait être en mots, écriture, art ou photos

**Y compris les enfants en situation de handicap ou ceux qui parlent
une langue différente**

Droit d'être entendu devant les tribunaux

**Demander l'opinion des enfants quand les tribunaux
décident où ils vont vivre**

Ils devraient pouvoir contester la décision de les retirer de l'école

**S'assurer que le droit d'être entendu a une base
juridique et s'il est pratiqué**

**Par exemple, les gouvernements devraient créer des
conseils d'enfants**

**Par, exemple, les lois devraient amener les décideurs, comme les
enseignants et les assistants sociaux, à écouter les enfants**

**Les enfants devraient avoir la possibilité de déposer une plainte
lorsque leurs droits ne sont pas respectés**

ARTICLE 12

**Exemples d'enfants sur la
façon dont nous savons si les droits
garantis par l'article 12 sont respectés:**



« Un parlement jeunesse ou des institutions similaires représentant tous les groupes d'enfants de la société et de différents âges devraient fonctionner tout au long de l'année et exprimer leur avis aux ministres sur tous les projets de loi importants. La même chose devrait se produire avec les autorités locales et tous les organismes publics »
(Europe de l'Est)

« Toute personne travaillant avec des enfants doit être bien formée et qualifiée à écouter les enfants. Les professionnels doivent être formés pour comprendre les enfants également à travers leurs dessins » *(Europe de l'Est)*

« Il y aurait des travailleurs sociaux spécialement formés et désignés pour soutenir les jeunes handicapés, car ces jeunes ont besoin de plus de soins pour partager confortablement leur voix »
(Europe de l'Ouest / Autre)